ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 612559361859C6821A4120B3F7C4CFE8
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «02» 09.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____ /Темиралиев М.У./ Приказ № 5 от «02» 09.2026г..

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст. 75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПин 2.4.2.4283-26) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273 ст. 13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ №273 ст.13, п.2).

В соответствии с п. 10 приказа №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18 сентября 2017 г., регистрационный номер №48226).

1.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ:

2.1. По уровню освоения дополнительные общеобразовательные программы могут быть:

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Средства индивидуальной диагностики.

3.1. Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско - креативных (через творческие задания).

4. Учебный план.

4.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации.

5. Критерии соответствия программы.

5.1. Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в соответствии с современными нормативными документами должна соответствовать следующим критериям:

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся.

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

- Комплекс основных характеристик программы (объем, цели и задачи, содержание, планируемые результаты);
- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

6.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами (макет программы в приложении 1):

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся:

- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;

- межстрочный интервал одинарный;

- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;

- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;

- таблицы вставляются непосредственно в текст;

- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.

- список литературы строится в алфавитном порядке.

8. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы

8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

8.2. Готовый проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

8.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 2)

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

9. Делопроизводство по реализации программ

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

9.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

9.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется расписание занятий.

Приложение 1

МАКЕТ ПРОГРАММЫ

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГУДЕРМЕССКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»
Протокол №___	Гудермесского муниципального района
от « ___» ___._____г.	_____ /_____./
	Приказ № ___ от « ___» ___._____г..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Уровень программы: (если программа разноуровневая)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

г. Гудермес, 2026

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ……(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____20__г.

Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 01.09.2026г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) – стартовый, базовый, продвинутый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

1.6. Категория учащихся.

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- для какой категории детей предназначена программа (возрастные психологические особенности детей этого возраста, степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье и т.п.);
- условия приема детей, система набора в группы.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации должен быть реален для достижения цели и планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

Пример.
Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Указывается форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пример.
Форма обучения: очная.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40 - 45 минут, перерыв 5-10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами.

Пример.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления…

Метапредметные результаты:

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни … *(не обязательное поле)*

Результаты развивающей деятельности. Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Личностные результаты:

Результаты воспитывающей деятельности. В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				

…	…				
…	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д.

Пример.

Входной контроль – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением приемов и методов в работе; отслеживания активности учащихся в выполнении ими творческих работ;

Промежуточная аттестация – опрос, тест, защита творческой работы и др.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования, выполнения контрольных заданий, защиты творческих работ и др.

Оценочные материалы включают: «Паспорт комплекта оценочных средств» и «Типовые оценочные материалы».

Паспорт комплекта оценочных средств.

Предмет оценивания – это планируемый результат, на формирование (или совершенствование, или развитие) которого направлена тема (раздел, модуль) ДООП.

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (проекты, презентации, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности учащихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д.). Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания…. Умения……. Опыт применения…..	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы

Для (текущего, промежуточного, итогового) контроля:

Пример 1.

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	……	1) задание выполняется в малой группе (индивидуально); 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом сразу после их представления малыми группами (индивидуально)

Пример 2.

Описание теста: тест с множественным (одиночным) выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – не менее 5 баллов правильных ответов, средний уровень – 4 балла, низкий уровень – менее 3 балла.

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	*Вопрос*	1.Максимальное время выполнения 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления
2.	*Вопрос*	
	…	

Пример 3.

№	Защита (презентация) творческой работы	Условия выполнения
1.	… *(примерная тематика предполагаемых проектов)*	1) презентация проводится индивидуально (группой); 2) максимальное время защиты – 5 мин; 3) результаты оцениваются педагогом сразу после их представления

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Пример:

Оборудование учебной аудитории:

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- магнитно-маркерная доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение – MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Пример.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1.	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: …	Словесные Наглядные ….
…			

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература для педагога:
1. … 2. …
Литература для родителей и обучающихся:
1. … 2. …
Интернет-ресурсы:
1.
Электронные образовательные ресурсы: 1. … 2. …

4.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 2

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы_____

Направленность программы_____

Возраст учащихся _____

Объем программы _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие титульного листа общим требованиям.** *Титульный лист содержит:* *- полное наименование учредителя и учреждения;* *- гриф утверждения;* *- наименование программы;* *- направленность;* *- возраст обучающихся, на которых рассчитана;* *- срок реализации;* *- автор (разработчик) программы;* *- место и год утверждения.*		
2.	**Общая характеристика программы.**		
	Направленность программы. *Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.*		
	Уровень (если программа разноуровневая) *Программа соответствует заявленному уровню.*		
	Актуальность. *Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.*		

	Цель и задачи программы. *Сформулированы цели и задачи программы.* *Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.*		
	Адресат программы *Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности детей.* *Определены условия набора обучающихся.*		
	Срок реализации и объем программы *Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.*		
	Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. *Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.*		
	Планируемые результаты. *Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.* *Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.*		
3.	**Учебный план.** *УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.* *УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.*		
4.	**Содержание учебного плана.** *Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы*		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.**		

	Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. *Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.*		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**		
	В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП		
	Календарный учебный график. *Отражает количество часов и режим занятий.*		
7.	**Стиль и культура оформления программы.** *Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.*		

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки, программа не рекомендована к реализации).

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы: