ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6967975CB420A17A7F71817A9870BE2F
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 19.05.2025 до 12.08.2026

МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

Принята на заседании педагогического совета от «26» 05 2026 г. Протокол № 4	Утверждаю: Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____М.У. Темиралиев № 21 «26» 05 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДейка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор - составитель:
Педагог: Даниялова Д.Т.

г. Гудермес, 2026г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……4
1.1. Нормативно-правовые основы ……4
1.2. Направленность ……4
1.3. Уровень освоения программы ……..4
1.4. Актуальность программы ……4
1.5. Цель и задачи программы. ……5
1.6. Категория учащихся ……6
1.7. Срок реализации и объем программы…… 6
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. ……..7
1.9. Планируемые результаты освоения программы ……7
Раздел 2. Содержание программы……..9
2.1. Учебный план ……9
2.2. Содержание учебного плана программы ……11
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы ……13
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий ……13
4.1. Материально–технические условия реализации программ …… 13
4.2. Кадровое обеспечение программы …… 13
4.3. Учебно-методическое обеспечение …… 13
Список литературы ……..13

Приложение №1……14

Приложение №2……16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей старшего дошкольного возраста в условиях временного детского коллектива, где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков, направленных на развитие творческих и практических способностей у детей.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

В летнее время особо актуальным становится необходимость создания образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«АБВГДейка»** (далее – программа) предназначена для обучения чтению и письму детей 6 – 7лет. Это дети, которые ещё не обучаются в школе, поэтому можно считать их дошкольниками. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; ребенок усваивает определенную систему моральных норм и правил поведения в обществе. Таким образом, учащимся 6-7лет будет полезно обучение по программе, которая предусматривает не только образовательный аспект, но и личностное развитие детей.

Актуальность данного вопроса продиктована повышенным интересом педагогов, психологов, родительской общественности к уровню подготовки старших дошкольников к обучению в школе, к овладению ими учебной деятельностью. Высокий уровень предшкольной подготовки будущих первоклассников обеспечивает снижение их тревожности при поступлении в школу, позволяет снизить фактор усталости от освоения нового вида деятельности, способствует более успешному овладению программным материалом. Дети, хорошо подготовленные к школе, не испытывают нервного и физического истощения, быстро привыкают к новым условиям. Процесс адаптации к школьному обучению у таких ребят минимизируется, и это позволяет педагогу добиваться высоких качественных показателей в дальнейшем обучении первоклассников.

Кроме того, функционирование летней школы ««**АБВГДейка**» в период летней оздоровительной компании позволяет сочетать занятия, направленные на подготовку к школе с развлекательными и спортивными мероприятиями, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребят.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующая компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, финансовой и экологической грамотности. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через развитие качественных мыслительных способностей.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- Формирование умений осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Формирование чувства коллективизма и ответственности.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 30 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

Эффективность образовательного процесса по программе **«АБВГДейка»** определяется подбором и сочетанием разных видов деятельности и форм их организации. Формы организации работы: развивающие занятия по программе, игровые и тренинговые занятия, творческие мастерские в рамках программы.

Ведущий **метод** работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Формы организации работы: развивающие занятия по программе, игровые и тренинговые занятия, творческие мастерские в рамках программы.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **«АБВГДейка»** у старшего дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Предметные результаты.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- определять количество слов в предложении, конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву, различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш, аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, рисовать узор из мелких деталей и элементов букв.

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой выполнение требований к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы), давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки), классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других людей, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им, учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу .

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Открытие лагеря. Вводное занятие. **Речь.** В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Правила посадки при письме. Расположение тетради при письме. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
2	**Слово.** Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Письмо наклонных палочек.	3	1	2	Беседа Блиц опрос Практическое задание

3	.**Предложение.** Развитие связной речи. Текст. Описание картинки. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
4	**Звуки речи.** Гласные звуки. Развитие связной речи. Линии, образующие внутренний контур предметов.	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
5	**Согласные звуки.** Условные знаки и обозначения. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
6	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу. Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
7	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу. Противоположные по значению слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
8	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Многозначные слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
9	**В мире слов**. Составление схем слов и предложений. Письмо элементов букв, выходящих за рабочую строку (петли, крючки, наклонные линии).	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
10	**Итоговое занятие.** Страна «Алфавит». Составление схем слов и предложений. Развитие связной речи. Рассказ «Мой любимый город». Письмо изученных элементов букв.	3	1	2	Итоговая диагностика
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	10	20	

Описание разделов:

Раздел 1. Речь.

Тема занятия. Открытие лагеря. Вводное занятие**. Речь.** В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная. Развитие связной речи. Рассказ по картинке.
Правила посадки при письме. Расположение тетради при письме. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.

Раздел 2. Слово.

Тема занятия. Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Письмо наклонных палочек.

Раздел 3. Предложение.

Тема занятия. Развитие связной речи. Текст. Описание картинки. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Раздел 4. Звуки речи.

Тема занятия. Гласные звуки. Развитие связной речи. Линии, образующие внутренний контур предметов

Раздел 5. Согласные звуки.

Тема занятия. Условные знаки и обозначения.
Понятие о рабочей и дополнительной строке. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке

Раздел 6. Гласные и согласные звуки.

Тема занятия. Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке

Раздел 7. Гласные и согласные звуки.

Тема занятия. Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.

Раздел 8. Гласные и согласные звуки.

Тема занятия. Развитие связной речи. Многозначные слова.
Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.

Раздел 9. В мире слов.

Тема занятия. Составление схем слов и предложений.
Письмо элементов букв, выходящих за рабочую строку (петли, крючки, наклонные линии).

Раздел 10. Итоговое занятие.

Тема занятия. Страна «Алфавит». Составление схем слов и предложений. Развитие связной речи. Рассказ «Мой любимый город». Письмо изученных элементов букв

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Речь.
Тема 1. Вводное занятие. Речь устная и письменная.
Теория: Открытие лагеря. Знакомство, ознакомительная беседа.
Практика: Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме

Раздел 2. Слово.
Тема занятия. Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Контур предмета и раскрашивание его внутри.
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 3. Предложение.
Тема 1. Развитие связной речи. Описание картинки. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 4. Звуки речи.
Тема: Гласные звуки. Развитие связной речи. Линии, образующие внутренний контур предметов
Теория: Ознакомительная беседа. Объяснение.
Практика: Блиц-опрос. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Раздел 5. Согласные звуки.
Тема занятия. Условные знаки и обозначения. Работа в рабочей строке.
Теория: Ознакомительная беседа. Объяснение.
Практика: Практические задания на закрепление материала. Проведение игры. Рефлексия.

Раздел 6. Гласные и согласные звуки.
Тема занятия. Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 7. Гласные и согласные звуки.
Тема занятия. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке.
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 8. Гласные и согласные звуки.
Тема занятия. Развитие связной речи. Многозначные слова. Письмо элементов букв на рабочей строке.
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 9. В мире слов.
Тема занятия. Составление схем слов и предложений.
Письмо элементов букв, выходящих за рабочую строку (петли, крючки, наклонные линии).
Теория: Ознакомительная беседа.

Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 10. Итоговое занятие

Тема занятия. Страна «Алфавит». Составление схем слов и предложений. Развитие связной речи. Рассказ «Мой любимый город». Письмо изученных элементов букв

Практика: Итоговая диагностика.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: итоговая диагностика (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися) – 10 тестовых вопросов.

Ведется журнал учета и оценочный лист.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-4	Низкий
5-7	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
8-10	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Наименование разделов и тем программы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Раздел «Речь»**		
	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Правила посадки при письме. Расположение тетради при письме. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/06/30/rabochaya-programma
2.	**Раздел «Слово»**		

	Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Письмо наклонных палочек	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
3.	**Раздел «Предложение»**		
	Развитие связной речи. Текст. Описание картинки. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
4.	**Раздел «Звуки речи»**		
	Гласные звуки. Развитие связной речи. Линии, образующие внутренний контур предметов.	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
5.	**Раздел «Согласные звуки»**		
	Условные знаки и обозначения. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
6.	**Раздел «Гласные и согласные звуки»**		
	Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
7.	**Раздел «Гласные и согласные звуки»**		
	Гласные и согласные звуки. Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/06/30/rabochaya-programma
8.	**Раздел «Гласные и согласные звуки»**		
	Гласные и согласные звуки. Развитие связной речи. Многозначные слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
9.	**Раздел «В мире слов»**		
	. Составление схем слов и предложений. Письмо элементов букв, выходящих за рабочую строку (петли, крючки, наклонные линии).	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
10.	**Раздел Итоговое занятие.**		
	Страна «Алфавит». Составление схем слов и предложений. Развитие связной речи. Рассказ «Мой любимый город». Письмо изученных элементов букв.	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhnosakh.ru/wp-content/uploads/2023/06/ШБП.pdf

Используемая литература

1. Н. А. Федосова «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение
2. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
3. Ермакова И.С. Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника»
4. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
5.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
6. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей– М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М. : ГНОМ и Д, 2007

Интернет- ресурсы

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/06/30/rabochaya-programma "Школа будущего первоклассника" - программа предшкольной подготовки. Л.М. Зайдулина.
2. https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0 "Школа будущего первоклассника"
3. https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wp-content/uploads/2023/06/ШБП.pdf "Школа будущих первоклассников"

Приложение №1.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июнь	1 смена - 8 2 смена - 19	9.00-11.25	3	Открытие лагеря. Вводное занятие.. **Речь.** В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Правила посадки при письме. Расположение тетради при письме. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	Фронтальная Групповая	Наблюдение Практическое задание
2.	июнь	1 смена - 9 2 смена - 20	9.00-11.25	3	**Слово.** Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Письмо наклонных палочек	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	июнь	1 смена - 10 2 смена - 22	9.00-11.25	3	**Предложение.** Развитие связной речи. Текст. Описание картинки. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос
4.	июнь	1 смена - 11 2 смена - 23	9.00-11.25	3	**Звуки речи.** Гласные звуки. Развитие связной речи. Линии, образующие внутренний контур предметов. Письмо прямых линий .	Фронтальная Групповая	Практическое задание

5.	июнь	1 смена - 12 2 смена - 24	9.00-11.25	3	**Согласные звуки.** Условные знаки и обозначения. Понятие о рабочей и дополнительной строке. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке	Фронтальная Групповая	Опрос
6.	июнь	1 смена -13 2 смена - 25	9.00-11.25	3	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу Противоположные по значению слова. Письмо элементов букв на рабочей строке	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	июнь	1 смена -15 2 смена - 26	9.00-11.25	3	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Слова, похожие по смыслу. Противоположные по значению слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	Фронтальная Групповая	Опрос
8.	июнь	1 смена -16 2 смена - 27	9.00-11.25	3	**Гласные и согласные звуки.** Развитие связной речи. Многозначные слова. Работа в рабочей строке. Письмо элементов букв на рабочей строке.	Фронтальная Групповая	Викторина
9.	июнь	1 смена -17 2 смена - 29	9.00-11.25	3	**В мире слов.** Составление схем слов и предложений. Письмо элементов букв, выходящих за рабочую строку (петли, крючки, наклонные линии).	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.	июнь	1 смена - 18 2 смена - 30	9.00-11.25	3	**Итоговое занятие.** Страна «Алфавит». Составление схем слов и предложений. Развитие связной речи. Рассказ «Мой любимый город». Письмо изученных элементов букв.	Фронтальная Групповая	Итоговая диагностика

Приложение №2

Итоговая диагностика речевого развития дошкольников

Задания I блока «Изучаю язык» (языкознание). Образовательная область «Русский язык»

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.

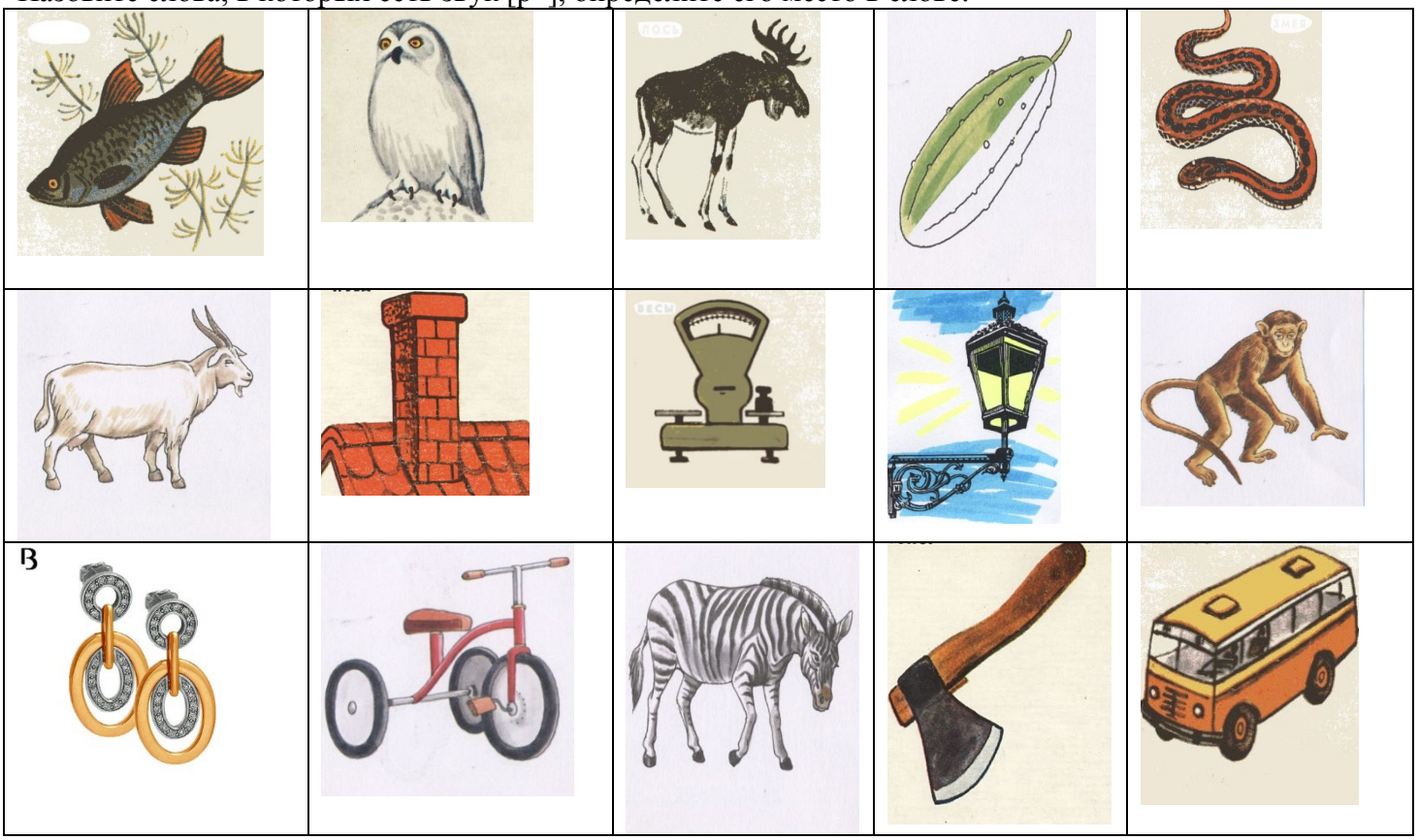
1.Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
2.Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
3.Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
4.Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
5.Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
6.Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
7.Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)
8 -10 баллов – высокий уровень
5 – 7 баллов – средний уровень
4 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

Назовите слова, в которых есть звук [с], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [с′], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [з], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [з′], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [р], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [р′], определите его место в слове.

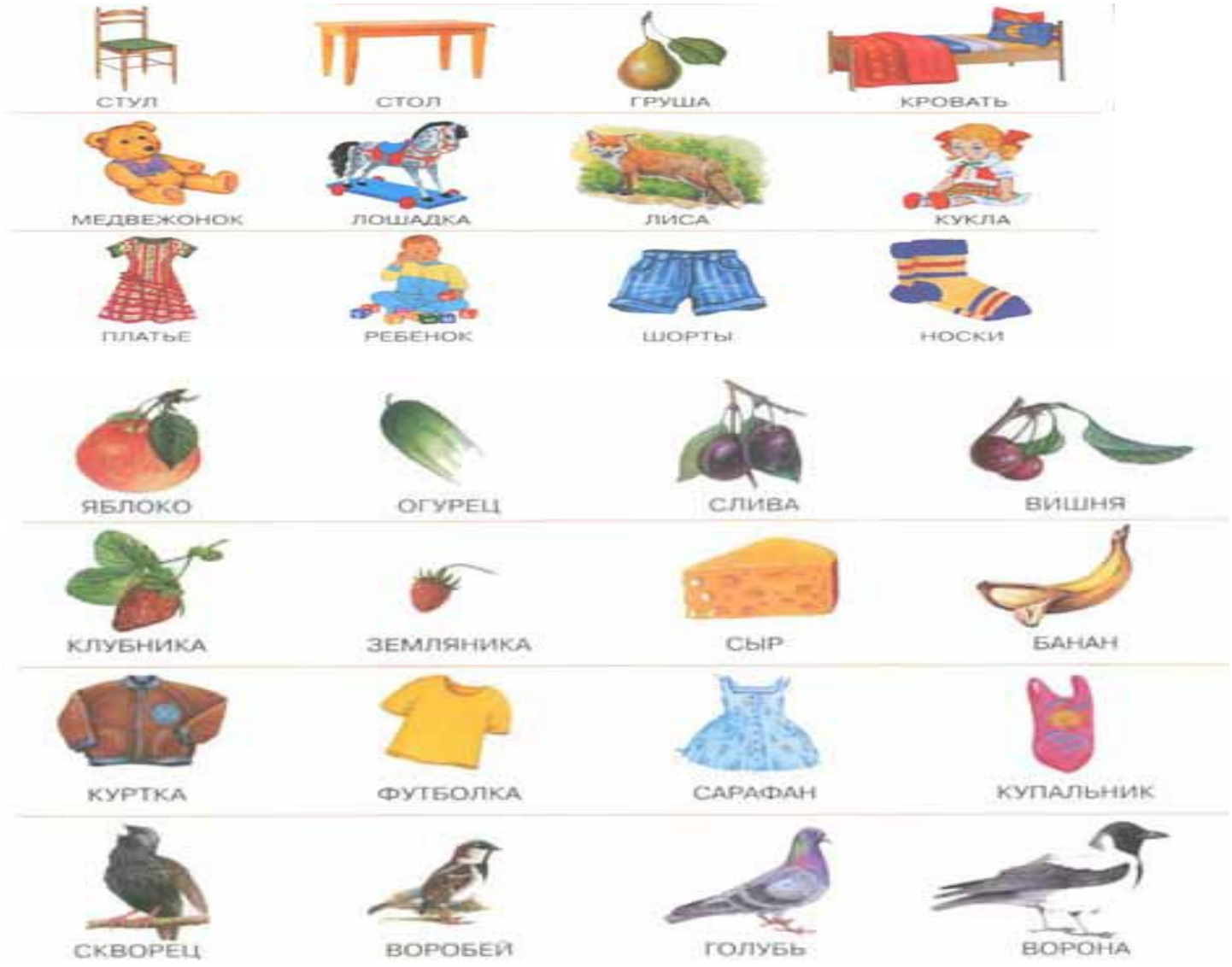


Оценка результатов:
12 - 15 баллов – высокий уровень; 11 – 7 баллов – средний уровень; 6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови слова, противоположные по смыслу.
Цель: выявить умение подбирать антонимы
Одеть - (раздеть)
Поднять - (опустить)
Бросить - (поймать)
Спрятать - (найти)
Налить — (вылить)
Светлый – (темный)
Жадный – (щедрый)
Трусливый – (храбрый)
Жара – (холод)
День – (ночь)

Оценка результатов:
8 – 10 баллов – высокий уровень
5 – 7 баллов – средний уровень
4 и менее – низкий уровень

Задание 4. Назови «лишний» предмет. Остальные предметы назови одним общим словом.
Цель: выявить умение классифицировать предметы и обобщать группу предметов по существенному признаку (обобщенные понятия)



Оценка результатов:
5- 7 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 3 и менее – низкий уровень

Задание II блока «Учусь общаться» (коммуникация). Образовательная область «Риторика»

Задание 1. Выбери правильные предложения.
Цель: выявить умение употреблять правильно в речи простейшие слова паронимы.
1.Девочка Маша одела пушистую шапку. Девочка Маша одела своего братика.
2. Мальчик Паша надел на младшую сестру теплую шубку. Мальчик Паша надел теплый свитер.
3.Одеть нарядное платье. Надеть нарядный костюм.
4.Надеть на руки пуховые рукавички. Одеть на руки пуховые рукавички.

Оценка результатов:
5 баллов – высокий уровень
3 - 4 балла – средний уровень
2 и менее – низкий уровень

Задания III блока «Учусь любить книгу» (художественная литература). Образовательная область «Литературное чтение».

Задание 1. Прослушай внимательно произведение и подготовься к ответам на вопросы.
Цель: выявить умение внимательно слушать и воспринимать небольшое произведение целиком (умение слушания)

Друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт. В. Карасева

2. Ответь на вопросы:
Цель: выявить умение точно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения и устно формулировать высказывания – ответы на вопросы.

1. Какая игрушка была у Светланы?
2. Почему Светлана любила зайчика?
3. Как Светлана выражала свою любовь?
4. Какая беда приключилась с зайчиком?
5. Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
6. Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
7. Почему рассказ называется «Друг»?

Оценка результатов:
6 – 7 баллов – высокий уровень
4 – 5 баллов – средний уровень
3 и менее – низкий уровень

Задания IV блока «Учусь сочинять, рассказывать, играть» (речевое творчество).

Составление рассказа по серии картинок «Неудачная прогулка»

Цель: выявить умение составлять небольшой рассказ по серии картинок.



Ответь на вопросы:

Назови, кого ты видишь на картинке.
Придумай имя мальчику и кличку собаке
Где гулял мальчик со своей собакой?
Что увидела собака и куда побежала?
Кто вылетел из яркого цветка?
Что маленькая пчёлка делала в цветке?
Почему пчёлка укусила собаку?
Что случилось с собакой после укуса пчелы?
Расскажи, как мальчик помог своей собаке?