МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6967975CB420A17A7F71817A9870BE2F
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 19.05.2025 до 12.08.2026

Принята на заседании педагогического совета от «26» 05 2026 г. Протокол № 4	Утверждаю: Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____М.У. Темиралиев № 21 «26» 05 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный грамотеи»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 10 дней (30 часов)

Автор - составитель:
Педагог Музакаева З.М.

г. Гудермес, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) № 7 от «25» мая 2026 г.

Эксперт: Зам.директора по УВР _____ Бекмурзаева Б.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……4
1.1. Нормативно-правовые основы ……4
1.2. Направленность …….. 4
1.3. Уровень освоения программы ……... 4
1.4. Актуальность программы ……... 5
1.5. Цель и задачи программы. …….. ……. 5
1.6. Категория учащихся ……... 7
1.7. Срок реализации и объем программы ……...7
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. ….....7
1.9. Планируемые результаты освоения программы ……7
Раздел 2. Содержание программы …….. 9
2.1. Учебный план ……. …….9
2.2. Содержание учебного плана программы ……...10
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы ……13
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий ……..13
4.1. Материально–технические условия реализации программ……..13
4.2. Кадровое обеспечение программы ……...13
4.3. Учебно-методическое обеспечение …….. …….14
Список литературы ……16
Приложение 1……19
Приложение 2……17
Приложение 3……20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Грамотейка»** (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка: развитие речи, мышления, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующая компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: в процессе межличностного общения обобщить основные знания о языке, расширить представление о русской разговорной речи, необходимые для адаптации в социальной и языковой среде.

Задачи:

Обучающие:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развивающие:

- развить навыки функциональной грамотности;
- развить креативное и критическое мышление;
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить навыки работы в команде;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде.

Воспитательные:

- воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 30 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы до 15 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать\уметь:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут формироваться следующие умения **совместной деятельности:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка).
- **экологического воспитания**:
  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Открытие лагеря. **Фонетика.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
2	**Морфология.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Блиц опрос Практическое задание
3	**Морфология.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
4	**Морфология.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Блиц - Опрос Практическое задание
5	**Морфология.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
6	**Морфемика.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
7	**Морфемика.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
8	**Орфография.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа Опрос Практическое задание
9	**Лексика.** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Беседа. Опрос Практическое задание

10.	**Итоговое занятие.** **Синтаксис и пунктуация** Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме	3	1	2	Квест- игра . Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	10	20	

Описание разделов:

Раздел 1. Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел 2. Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Раздел 3. Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Раздел 4. Орфография.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Раздел 5. Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Раздел 6. Итоговое занятие. Синтаксис и пунктуации.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Глагол. Изменение по временам, родам и числам.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Итоговый час – проведение тестирования.

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Фонетика

Тема. Вводное занятие.

Теория: Открытие лагеря. Знакомство, ознакомительная беседа.
Практика: Учебные занятия по русскому языку в занимательной форме

Раздел 2. Морфология

Тема. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Число имён существительных.

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже

Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 3. Морфемика

Тема. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.
Теория: Ознакомительная беседа.
Практика: Задания в занимательной форме.

Раздел 4. Орфография.

Тема. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
Теория: Ознакомительная беседа. Объяснение.
Практика: Блиц-опрос. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

Раздел 5. Лексика.

Тема. Лексическое значение слова, многозначность и однозначность слов, прямое и переносное значения, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, этимология и др.
Теория: Ознакомительная беседа. Объяснение.
Практика: Практические задания на закрепление материала. Проведение игры. Рефлексия.

Раздел 6. Итоговое занятие. Синтаксиса и пунктуации.

Тема. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов.
Теория: Ознакомительная беседа. Объяснение.
Практика: Практические задания на закрепление материала. Квест- игра. Тестирование.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

Ведется журнал учета и оценочный лист.

Критерии оценок при выполнении практических работ:

«5» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;
«3» балла - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» балла - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания результативности теста

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)

13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Раздел «Фонетика»**		
1.1	Вводное занятие. **Сведения о русском языке**	Словесные Наглядные Практические	**Фонетика и графика** https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki
1.2	**Фонетика и графика**	Словесные Наглядные Практические	**Фонетика и графика** https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&t=14s
2.	**Раздел «Морфология»**		
2.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Словесные Наглядные Практические	**«Морфология»** https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&t=14s **Части речи.** https://razgovor.edsoo.ru/video/5473/
2.2	Род имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Словесные Наглядные Практические	Род, Число имён существительных. https://www.youtube.com/watch?v=Yucdvu8a8Qw Падеж имён существительных. https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY Склонение имён сущ. https://www.youtube.com/watch?v=vAEkVDToGf8
2.3	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже		https://m.edsoo.ru/f841ef9 https://m.edsoo.ru/f841f168
3.	**Раздел «Морфемика»**		
3.1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Словесные Наглядные Практические	**Морфемика.** https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD https://m.edsoo.ru/f841ebc8

3.2	Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	Словесные Наглядные Практические	**Морфемика.** https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4.	**Раздел «Орфография»**		
4.1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Словесные Наглядные Практические	Орфография. https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	**Раздел «Лексика».**		
5.1	Лексическое значение слова, многозначность и однозначность слов, прямое и переносное значения, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, этимология и др.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6.	**Раздел Итоговое занятие. «Синтаксис и пунктуация»**		
6.1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Глагол. Изменение по временам, родам и числам.	Словесные Наглядные Практические	**Синтаксис и пунктуация** https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SlVYPY Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6.2	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов.	Словесные Наглядные Квест-игра.	**Синтаксис и пунктуация** https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s https://m.edsoo.ru/f8421800
	Итоговое занятие .	Тестирование.	**Тесты**

Используемая литература

1. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт – Петербург, «Тригон», 1997.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3.Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку М. : Просвещение, 2013г
4.Никитина Е.И. «Русская речь. Развитие речи».– М., «Дрофа», 2008г
5.Педагогические мастерские: теория и практика/сост. Н.И.Белова, И.А.Мухина/.– СПб., 1998
6. Служевская Т.Л. «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи».– СПб,
7.Солганик Г.Я. «Русский язык. Стилистика».– М., «Дрофа», 1995
8.«**Русский язык 3 класс**» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Интернет ресурсы

1.http://festival.1september.ru/articles/410068/
2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1. yazyk-3-klass-kanakina-goreckij-chast-1/
2. https://m.edsoo.ru/f8421800

Приложение №1.

Календарный учебный график (1 смена)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июнь	9	9.00-11.25	3	Открытие лагеря. **День Фонетики**: звуки, слоги, ударение. Фонетический разбор слова. Задания в занимательной форме	Фронтальная	Беседа Опрос
2.	июнь	10	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род имён существительных.	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
3.	июнь	11	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Род имён существительных. Число имён существительных.	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос
4.	июнь	13	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
5.	июнь	14	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
6.	июнь	16	9.00-11.25	3	**День Морфемики** Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) словОднокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	июнь	17	9.00-11.25	3	**День Морфемики.** Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Окончание как изменяемая часть слова.	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
8.	июнь	18	9.00-11.25	3	**День Орфографии.** Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Фронтальная Групповая	Викторина
9.	июнь	19	9.00-11.25	3	**День Лексики.** Лексическое значение слова, многозначность и однозначность слов, прямое и переносное значения, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, этимология и др.	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.	июнь	20	9.00-11.25	3	**День Синтаксиса и пунктуации.** Главные члены предложения. Глагол. Изменение по временам, родам и числам. **День Итогов.**	Фронтальная Групповая	Опрос Тестирование

Календарный учебный график (2 смена)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июнь	21	9.00-11.25	3	Открытие лагеря. **День Фонетики**: звуки, слоги, ударение. Фонетический разбор слова. Задания в занимательной форме	Фронтальная	Беседа Опрос
2.	июнь	23	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род имён существительных.	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
3.	июнь	24	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Род имён существительных. Число имён существительных.	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос
4.	июнь	25	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
5.	июнь	26	9.00-11.25	3	**День Морфологии.** Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
6.	июнь	27	9.00-11.25	3	**День Морфемики** Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) словОднокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	июнь	28	9.00-11.25	3	**День Морфемики.** Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Окончание как изменяемая часть слова.	Фронтальная Групповая	Беседа Опрос
8.	июнь	30	9.00-11.25	3	**День Орфографии.** Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Фронтальная Групповая	Викторина
9.	июнь	1	9.00-11.25	3	**День Лексики.** Лексическое значение слова, многозначность и однозначность слов, прямое и переносное значения, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, этимология и др.	Фронтальная Групповая	Практическая работа
10.	июнь	2	9.00-11.25	3	**День Синтаксиса и пунктуации.** Главные члены предложения. Глагол. Изменение по временам, родам и числам. **День Итогов.**	Фронтальная Групповая	Опрос Тестирование.

Приложение №2

Итоговое тестирование (опрос) по программе

Итоговая контрольная работа по русскому языку

ФИО _____

1. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука. Обведи номер правильного ответа:

1.дом, окно, мальчик, яма;
2.сирень, ёлка, лиса, май;
3.медведь, весна, орехи, солнце.

2.Сколько звуков в слове ГРУСТНЫЙ ? Обведи номер правильного ответа:

1. 5 3.7
2.6 4.8

3.Сколько мягких согласных звуков в словах данного предложения?

Митя мечтает стать волшебником.

1.5 3.7
2.6 4.8

4.Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.

1.Водный, обводить, водяной.
2.Медь, медный, медовый.
3.Дружить, дружный, подружка.
4.Гора, загореть, горный.

5.Отметь повествовательное предложение.

1.Где ночуют птицы?
2.Как хорошо летом в лесу!
3.На широких полях.
4.Побежали дети по звериным следам и заблудились.

6.Подчеркни главные члены в предложении.

Многие звери меняют к зиме свой летний наряд.

7.В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Однажды зимой они поехали в тайгу.
Б.Звали их Чук и Гек.
В.Там, далеко от дома, работал их папа.
Г.В одном большом городе жили два мальчика.

1. В, А, Б, Г
2. Г, Б, А, В
3. А, В, Г, Б
4. Б, Г, В, А

8.Сколько предложений в данном тексте?

Ребята шли через лес прямой дорогой тропинки замело снегом дети побежали по звериным следам и заблудились испугались ребята вдруг Никита заметил знакомые следы тут пробегала собака ребятишки направились по следам и вышли к лесной сторожке.

В тексте _____ предложений.

9.В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

1.тяжёлый – тЯжесть 3.столовая – стОлик
2.похвала – хвАлить 4.гостиница – гОсть

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1.ска · ка, сла · кий, серё · ка, селё · ка, сторо · ка, сосе · ка
2.голу · ь, ро · кий, ша · ка, ры · ка, тру · ка, оши · ка
3.лебе · ь, площа · ка, заря · ка, кру · ка, варе · ка, гря · ка
4.пиро · , мя · кий, утю · , подви · , дру · , лё · кий, сне · .

11.Сколько слов с непроизносимым согласным в тексте?

Поздним вечером было ненастно. Дул яростный ветер. К утру стало тихо. Охотник стоял на краю леса и осматривал местность. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Счастливый охотник громко свистнул. Заяц заметил его и бросился в кусты.

В тексте _____ слов с непроизносимым согласным.

12.В каком предложении нет ни одного предлога?

1.(В)клетку (в)летел чиж.
2.(После)мороза (на)ступила (от)тепель.
3.(На)ели лежали огромные шапки снега.
4.Малыш слишком быстро (по)бежал и (у)пал.

13. Определи падежи имён существительных.

Вышел из леса, подходим к дому, зайдёт за другом,

заботился о щенке, знает сказку.

14.Определи время глаголов.

Пойдёт за хлебом, отдал собаке, живёт без друзей, читал книгу, расскажет о животных.

15. Укажи местоимения 2-го лица.

а) я, мы. б) ты, вы. в) он, она, оно, они.

16.В какой строке во все слова необходимо вставить Ь?

1.овощ ·, мяч ·, ёрш ·, дич ·, ноч ·
2.реч ·, вещ ·, доч ·, помощ ·, мыш ·
3.печ ·, малыш ·, гараж ·, лещ ·, врач ·
4.ёж ·, тиш ·, карандаш ·, чиж ·, камыш ·

17. Допиши окончания имён прилагательных.

Небо сер___ , ландыш душист___ , солнце весен___ , песня весёл___ , плита горяч___ , кот рыж___ .

18.Прочитай текст. Придумай к нему заголовок.

_____

Вася и Катя пошли играть за деревню. Они взяли с собой котенка. Стали дети рвать щавель и забыли про котенка.

Тут ехал охотник. Впереди бежали две собаки. Собаки увидели котенка и хотели его схватить.

Вася бросился к котенку. Он упал животом на котенка и закрыл его от собак. Охотник отозвал собак. Вася схватил котенка и понес его домой.

Составь план текста.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ к тестовой работе по русскому языку

Номер задания	Вариант ответа
1.	2.
2.	3.
3.	3.
4.	3.
5.	4.
6.	Звери меняют.
7.	2.
8.	Семь предложений
9.	2.
10.	4.
11.	6 слов
12.	4.
13.	Р.п., Д.п., Т.п., П.п., В.п.
14.	Б.в., П.в., Н.в., П.в., Б.в.
15.	б.
16.	2.
17.	Серое, душистый, весеннее, весёлая, горячая, рыжий.
18.	

Критерии оценивания тестовой работы.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 24 балла.
Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.
Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;
«3» – от 50 до 74 %;
«4» – от 75 до 84 %;
«5» – от 85 до 100 %

оценка	**5**	**4**	**3**	**2**
	21-24 баллов	18-20 баллов	12-17 баллов	11 и менее

Приложение 3

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Юный грамотей»

Оценочный лист

Месяц _____20___г.

Объединение_____

Педагог_____

№ п/п	Ф.И. обучающегося												Общий балл
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													