МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «02» 09.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____ /Темиралиев М.У./ Приказ № 6 от «02» 09.2026г..

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный мыслитель»
Направленность программы: социально-гуманитарная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52068BCCFD5A3B8A535D51B514017BF0
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 27.06.2025 до 20.09.2026

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)

Автор - составитель:
Педагог: Мусхаджиев М.Б.

г. Гудермес, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) от «02» августа 2026 г.

Эксперт:

Зам.директора по УВР _____ Бекмурзаева Б.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **.....3**

1.1. Нормативно-правовые основы.....3

1.2. Направленность.....3

1.3. Актуальность программы.....3

1.4. Цель и задачи программы. 4

1.5. Категория обучающихся 4

1.6. Срок реализации и объем программы.....4

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....5

1.10. Планируемые результаты освоения программы.....5

Раздел 2. Содержание программы 8

2.1. Учебный план.....9

2.2. Содержание учебного плана программы.....10

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы 13

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий 13

4.1. Материально–технические условия реализации программ.....13

4.2. Кадровое обеспечение программы.....13

4.3. Учебно-методическое обеспечение.....14

Список литературы 14

Приложение №1……15

Приложение №2……17

Приложение №3……19

Приложение №4……21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный мыслитель»** (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Многие математические понятия и теории школьникам нередко кажутся искусственными, оторванными от жизни, просто непонятны. Поэтому необходимо показать тот глубокий жизненный смысл математически и ее необходимость. Для занятий характерна практическая направленность. Изложение практических приемов решения сопровождается необходимыми теоретическими сведениями. Сообщаются сведения об истории развития науки, даны знания необходимые в быту и в некоторых специальностях. Есть материал, который воспитывает чувство прекрасного. Ведь математика – это не только стройная система законов, теорем и задач, но и уникальное средство познания красоты.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

1. Обеспечить углубленное изучение математики.
2. Повысить математическую культуру обучающихся и создать условия для развития творческих способностей школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Обеспечить усвоение математических знаний и умений.
- Развить логическое мышление и пространственное воображение.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки путем включения школьников в различные виды деятельности.
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.
- Помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Воспитательные:

- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 13 лет. Численный состав группы до 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 1 год. Объем программы – 144 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год – 144
Численный состав группы – 15 человек.
Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- - фронтальная;
- - индивидуальная;
- - групповая;
- - работа в группах (парах).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.
- проведение минуток здоровья;
- проведение мини-бесед по правилам поведения.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать\уметь:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- развивать критическое мышление и концентрацию;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.

Личностные результаты.

В результате обучения у обучающегося будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В т.ч. теоритических	В т.ч.практических	Форма контроля
1	Введение	4	2	2	Беседа
2	Математика – это интересно. Логика.	8	4	4	Опрос
3	Формирование элементарных математических представлений	12	6	6	Тестирование, викторина
4	Сравнение предметов и групп предметов.	6	3	3	Опрос
5	Числа	12	6	6	Развивающая игра
6	Сложение и вычитание	8	4	4	Опрос
7	Логическая игра «шашки»	12	6	6	Развивающая игра
8	Логические игры. Разные задачи и их решения	10	4	6	Упражнения в устной и письменной форме
9	Логическая игра «шахматы»	16	6	10	Беседа. Развивающая игра
10	Логическая игра «лабиринт»	12	6	6	Опрос
11	Забавная геометрия	8	4	4	Выполнения задания творческого и поискового характера
12	Логическая игра «кубик-рубика»	14	6	8	Беседа. Развивающая игра
13	Игра «судоку»	8	4	4	Беседа
14	Математические развлечения	6	3	3	Составление ребусов, математических загадок,

					задач
15	Обобщение: «Логика»	6	3	3	Игра
16	**Итоговое занятие:**	4	2	2	Тестирование
	Итого:	**144**	**68**	**76**	

2.2. Содержание учебного плана

1.Введение:

Теория:

Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы кружка. Демонстрация необходимых для занятий принадлежностей (ручки, цветные карандаши, ластик, линейка, ножницы). Знакомство с правилами по технике безопасности при работе с этими принадлежностями и правилами поведения на занятии.

2. Математика – это интересно. Логика:

Теория: Знакомство, какие действия можно производить с числом, понятие арифметической задачи, понятие «математическая ловушка», как построена логическая задача, алгоритм решения задачи, алгоритм отгадывания ребусов,как составить ребус.

Практика: Решение задач, задач с недостающими данными, задачи на логику, задачи повышенной сложности.

3. Формирование элементарных математических представлений:

3.1 Сравнение предметов и групп предметов ():

Теория: Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенкицветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение общего признака условных предметов. Группирование предметов по двум и по трем признакам. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (столько же, меньше, больше). Формирование представлений о сохранении количества.

Практика: Проводятся игры «Четвёртый лишний», «Разбей на группы», «Что общего для двух групп», «Дерево», «Выращивание дерева»,

3.2 Числа.

Теория:Знакомство
с понятиями «один»
и «много». Число 1.
Пара.
Количественный и порядковый счет от 1 до 20. Формирование
умения соотносить цифру с количеством.Состав чисел от 2 до
20.

Практика: Проводятся игры: «У кого соседи 4 и 6», «Встаньте по порядку», «Я больше тебя», «Летел лебедь по синему небу», «Запретное число на пальцах», «Как по-другому показать 5?», «Покажите вместе 5, 10 и т.д.»,
«Соседи сверху, соседи снизу», «Математические жмурки», «Чётные и нечётные», «Волна по коленкам», «Отгадай этаж», «Кто погладит кошку?»,
«Числовая карусель, или стоп машина», «Коробки яблок едут по магазинам (точки и числа)», «Магазин», «Ноги вместе – ноги врозь!», «В дом – из дома», «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Цепочка»,
«Сколько всего? На сколько больше?».

3.3 Сложение и вычитание:

Теория: Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Приемы вычислений.

Практика: Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

3.4 Логическая игра «шашки»

Теория:

Формирование представлений о шашках. Изучение основ шашек.

Практика:

Проводятся игры в шашки. А также проводятся соревнования по выявлению победителя.

4. Логические игры. Разные задачи и их решения:

Теория: Решение задач на внимательное прочтение текста, решение задач с конца, преобразование задач в более простые и более сложные.

Практика: Отгадывание загадок, ребусов, головоломок.

4.1 Логическая игра «шахматы»:

Теория: Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул - ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

4.2 Логическая игра «лабиринт»:

Теория: Знакомство с игрой лабиринт. Описание и история игры.

Практика: Решение задач по нахождению выхода из лабиринта. Игра лабиринт.

4.3 Забавная геометрия:

Теория: Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученныхфигур.
Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.
Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур.

Практика: Задания с палочками – «Картинки из 5 палочек», «Построй домик по образцу», «Переложи палочку».
Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги.

4.4 Логическая игра «Кубик-Рубика»

Теория: Знакомство с понятием теорией игры в Кубик-Рубика, историей ее возникновения.
Знакомство с техникой собирания.

Практика: Изучение основ собирания кубика. Изучение простейших ходов.

4.5 Игра «Судоку»

Теория: Изучение истории игры Судоку. Изучение основ 3х3 и 9х9.

Практика: Проводятся игры «Судоку». А также соревнования по выявлению победителя.

4.6 Математические развлечения:

Теория: Знакомство с занимательными задачами, геометрическими построениями, разгадыванием числовых и механических головоломок, математическими играми и фокусами. Они развивают математические способности, сообразительность, логическое мышление, укрепляют память.

Практика: Математические конкурсы, викторины, головоломки.

5. Обобщение:

Теория: Подготовка к выполнению проекта.

Практика: Защита проекта «Математика вокруг нас».

6. Итоговое:

Теория: Подготовка к контрольной работе. Исправление ошибок.

Практика: Решение контрольной работы.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии в форме беседы;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- итоговый: фронтальный опрос, тестирование (по окончании обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-словесные, наглядные

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- фронтальная;
- групповая;
- тестирование;
- участие в конкурсах;
- выполнение практических работ на занятиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана система рейтинговых баллов (от 1 до 5 баллов). По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся (высокий, средний, низкий уровни), фиксируя их в оценочном листе.

Показатели рейтингового балла: посещение обучающимися занятий, выполнение практической работы, участие в мероприятиях.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий:

баллы устных ответов, обучающихся

«5» баллов оценивается (высокий) если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

балл «4»оценивается (средний) если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» балла (низкий) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Критерии оценок при выполнении практических заданий:
«5» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;
«3» балла - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» балла - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания результативности

Отметка	Уровень освоения
3	Низкий
4	Средний
5	Высокий

За каждый верный ответ в заданиях даётся по 1 баллу, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За безошибочное решение ставится 5 баллов, за неправильные оформления задачи снимается 1 балл, за неправильный выбор действия в задаче снимается 1 балла, за ошибки в вычислениях снимается по 1 баллу, за неверный ответ и отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер – 1;
- звуковые колонки -1;
- шашки – 2;
- шахматы – 2;

- проектор - 1;
- канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, линейки, ластик, раздаточные материалы и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
Математика – этоинтересно. Логика.	Словесные Наглядные Практические	Каталог изучения математики – логики - Каталог (lesson.edu.ru)
Формирование элементарных математических представлений		
Сравнение предметов и групп предметов.		
Числа		
Сложение и вычитание		
Логическая игра «шашки»	Словесные Наглядные Практические	Логические игры - clck.ru/3DGZXo Шашки - https://yandex.ru/games/app/101956 Шахматы - https://lichess.org/ Лабиринт - https://igroutka.ru/igry-labirinty/34073-interesnyy-labirint.html Кубик-Рубика - https://yandex.ru/games/app/145160
Разные задачи		
Логическая игра «шахматы»		
Логическая игра «лабиринт»		
Забавная геометрия		
Логическая игра «кубик-рубика»		
Игра «судоку»		

Список литературы

1. Учебник: **«Математика (в 2 частях)»,** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
2. **Задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (1–4 классы), автор** Зеленкова Валентина Васильевна.
3. Методическое пособие **«Интегрированный метапредметный урок в контексте ФГОС. Разработки интегрированных уроков».** Савина Светлана Юрьевна.
4. **Система упражнений по развитию самостоятельности обучающихся начальных школ на уроках математики**. Кусаева Махаббат Ержановна
5. Методические указания **«Организация решения проектных задач в начальной школе».** Ливенцова Лидия Алексеевна
6. **Математика 3 класс Методическое пособие** https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass
7. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. **Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия** – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;

Интернет ресурсы

1. .http://festival.1september.ru/articles/410068/
2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

1. yazyk-3-klass-kanakina-goreckij-chast-1/
2. https://m.edsoo.ru/f8421800
3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
5. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6. ИНФОУРОК https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3
7. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный мыслитель»

Календарный учебный график

№	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение						
	2	15.09	10.00-11.25	Введение	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	ознакомительный
Математика – этоинтересно. Логика						
	2	16.09	10.00-11.25	Счёт до 5.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	22.09	10.00-11.25	Квадрат.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	23.09	10.00-11.25	Сравнение предметов по длине.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	30.09	10.00-11.25	Четырёхугольник.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Формирование элементарных математических представлений						
	2	1.10	10.00-11.25	Числа и цифры от 1 до 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+» и «-»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	2.10	10.00-11.25	Число и цифра 7.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	09.10	10.00-11.25	Число и цифра 7.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	10.10	10.00-11.25	Измерение и величина.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	16.10	10.00-11.25	Далеко – близко.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный

	2	17.10	10.00-11.25	Число и цифра 8.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Сравнение предметов и групп предметов						
	2	24.10	10.00-11.25	Сравнение предметов и групп предметов	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	25.10	10.00-11.25	Сравнение предметов и групп предметов	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	30.10	10.00-11.25	Сравнение предметов и групп предметов	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	5.11	10.00-11.25	Сравнение предметов и групп предметов	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Числа						
	2	11.11	10.00-11.25	Число и цифра 9.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	12.11	10.00-11.25	Календарь.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	18.11	10.00-11.25	Число и цифра 0.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	19.11	10.00-11.25	Число 10.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	25.11	10.00-11.25	Месяц.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	26.11	10.00-11.25	Неделя.	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Сложение и вычитание						
	2	2.12	10.00-11.25	Сложение и вычитание	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	3.12	10.00-11.25	Сложение и вычитание	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	9.12	10.00-11.25	Сложение и вычитание	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный

	2	10.12	10.00-11.25	Сложение и вычитание		
Логическая игра «шашки»						
	2	17.12	10.00-11.25	Обучение основам игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	23.12	10.00-11.25	Типы шашек	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	16.12	10.00-11.25	История развития игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	17.12	10.00-11.25	Элементы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	23.12	10.00-11.25	Игра в шашки	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	24.12	10.00-11.25	Схемы шашек	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Логические игры. Разные задачи и их решения						
	2	30.12	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	31.12	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	13.01	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	14.01	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	20.02	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	21.01	10.00-11.25	Логические игры. Разные задачи и их решения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Логическая игра «шахматы»						
	2	27.01	10.00-11.25	Основы шахмат	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	28.01	10.00-11.25	Типы ходов в шахматах	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный

	2	3.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	4.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	10.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	11.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	17.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	18.02	10.00-11.25	Шахматы	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Логическая игра «лабиринт»						
	2	24.02	10.00-11.25	Обучение игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	25.02	10.00-11.25	Карточные головоломки	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	3.03	10.00-11.25	Логическая игра «лабиринт»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	4.03	10.00-11.25	Логическая игра «лабиринт»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	10.03	10.00-11.25	Логическая игра «лабиринт»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	11.03	10.00-11.25	Логическая игра «лабиринт»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Забавная геометрия						
	2	17.03	10.00-11.25	Забавная геометрия	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный

	2	18.03	10.00-11.25	Фигуры на плоскости	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	24.03	10.00-11.25	Фигуры в пространстве	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	25.03	10.00-11.25	Элементы сравнения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Логическая игра «кубик-рубика»						
	2	31.03	10.00-11.25	Основы игры кубик-рубика	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	1.04	10.00-11.25	Обучению различным основам	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	7.04	10.00-11.25	История игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	8.04	10.00-11.25	Развития игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	14.04	10.00-11.25	Логическая игра «кубик-рубика»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	15.04	10.00-11.25	Логическая игра «кубик-рубика»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	21.04	10.00-11.25	Логическая игра «кубик-рубика»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Игра «судоку»						
	2	22.04	10.00-11.25	Обучение основам игры	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	28.04	10.00-11.25	Игра «судоку»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный

	2	29.04	10.00-11.25	Игра «судоку»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	5.05	10.00-11.25	Игра «судоку»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Математические развлечения						
	2	6.05	10.00-11.25	Математические развлечения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	12.05	10.00-11.25	Математические развлечения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	13.05	10.00-11.25	Математические развлечения	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
Обобщение: «Логика»						
	2	19.05	10.00-11.25	Разраберка теста	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	20.05	10.00-11.25	Обобщение: «Логика»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	персональный
	2	26.05	10.00-11.25	Обобщение: Логика»	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	тестирование
Итоговое занятие:						
	2	27.05	10.00-11.25	**Итоговое занятие:**	МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2»	тестирование

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный мыслитель»

Итоговый тест:

Цель: *контроль уровня сформированности вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи, уменьшать и увеличивать числа в несколько раз, кратно сравнивать числа, решать различные логические задачи.*

1. **9 кг картофеля разложили в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?**

- 12
- 6
- 3
- 27

2. **Полоску длиной 54 см разделили на части по 6 см. Сколько получилось частей?**

- 8
- 9 +
- 60
- 48

3. **Сколько будет 509-499?**

- 9
- 99
- 10 +
- 110

4. **Сколько видов фигур используют при игре в шахматы?**

- 8 видов
- 7 видов
- 6 видов +
- 9 видов

5. **Ценность ферзя в пешках?**

- 9 пешек +
- 8 пешек
- 7 пешек
- 6 пешек

6. **Какие размеры имеет доска для международных шашек?**

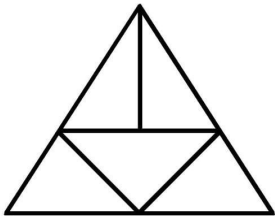
- 8x8 клеток
- 10x10 клеток
- 12x12 клеток +

7. В каком году Эрне Рубик изобрел свой знаменитый на весь мир кубик?

- 1969
- 1974 +
- 1987
- 1990

8. Сколько треугольников на картинке?

- 5
- 6
- 7 +
- 8



9. Мне нравятся учителя?

- точно
- скорее да
- скорее нет
- вообще нет

10. Было ли интересно обучаться в кружке «Юный мыслитель»?

- да
- очень
- средне
- затрудняюсь ответить

Рекомендовано повторить:

Справочный материал

Действие	Знак
Увеличить в несколько раз	·
Уменьшить в несколько раз	:
Во сколько раз больше?	:
Во сколько раз меньше?	:

<u>Нахождение площади, если известен периметр квадрата</u>.

1. Надо найти сторону квадрата.
   a = P : 4
2. Найти площадь S = a · a

Площадь квадрата

$S_{.} = a \cdot a$

Площадь прямоугольника

$S_{.} = a \cdot b$

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный мыслитель»

Базовый уровень

1) Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:
сегодня я узнал...
-было трудно...
-я понял, что...
-я научился...
-я смог...
-было интересно узнать, что...
-меня удивило...
-мне захотелось... и т. д.

2) Анонимные вопросы: обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.
3)«Спасибо»: в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий
4) «Лесенка». Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.
7) Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Литература:
«Шпаргалка по рефлексии.» Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.

Приложение № 4

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «**Юный мыслитель»**

Оценочный лист

Смена 1

Объединение «Юный мыслитель»

Педагог Мусхаджиев Мовсар Бувайсарович

№ п/п	Ф.И. обучающегося													Общий балл
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														