МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «02» 09.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____ /Темиралиев М.У./ Приказ № 6 от «02» 09.2026г..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог»

Направленность программы: социально-гуманитарная**.**

Возраст обучающихся: 7-9 лет,
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52068BCCFD5A3B8A535D51B514017BF0
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 27.06.2025 до 20.09.2026

Составитель:
Музакаева Забура Магомедовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Гудермесский «ДЮЦ»

г. Гудермес, 2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) от «02» августа 2026 г.

Эксперт: Зам.директора по УВР _____ Бекмурзаева Б.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы
1.2. Направленность
1.3. Актуальность программ
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категория обучающихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1 Календарный учебный график

Приложение 2 Оценочный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный филолог»

1.1. **Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

Программа рассчитана на 144 часа.

1.4. Актуальность программы:

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная образовательная программа “Юный филолог”, являющийся закономерным дополнением урока.

1.5. **Отличительной особенностью, данной дополнительной образовательной программы** является то, что программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к филологии должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа «Юный филолог» модифицирована и составлена на основе программ «Юный филолог» (автор – Овчинникова В.Г.); «Юный филолог» (автор – Петрова М.Г.).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Для достижения этой цели программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- привить вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому слову, приобщить к культуре русского народа;
- подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка;
- формировать профессиональное отношение к лингвистике.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:
Обучаемые **будут знать:**
функции языка;
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
основные условия эффективности речевого общения;
основные аспекты культуры речи.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью педагога;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы детского объединения и педагога;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	4	2	2	Устный опрос
3-4	В страну слов. Первые встречи.	4	2	2	Текущий
5-8	К тайнам волшебных слов.	8	4	4	Практическая работа
9-10	Выбор друзей в Стране Слов	4	2	2	Практическая работа
11-12	К несметным сокровищам Станы Слов.	4	2	2	Практическая работа
13-14	Чудесные превращения слов.	4	2	2	Практическая работа
15-18	В гости к Алфавиту.	8	4	4	Практическая работа
19-20	К тайнам звуков и букв.	4	2	2	Творческое задание
21-22	Встреча с Радугой.	4	2	2	Практическая работа
23-24	В Страну Говорящих Скал.	4	2	2	Практическая работа
25-26	В глубь веков на Машине времени.	4	2	2	Практическая работа
27-28	В Королевстве ошибок.	6	3	3	Практическая работа
29-30	В Страну Слогов.	6	3	3	Практическая работа
31-32	Неожиданная остановка в пути.	4	2	2	Практическая работа
33-34	В удивительном городе Неслове.	4	2	2	Практическая работа

35-38	Чудеса в Стране Слов.	8	4	4	Практическая работа
39-40	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	4	2	2	Практическая работа
41-44	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	8	4	4	Практическая работа
45-46	В Театре близнецов.	4	2	2	Практическая работа
47-48	Конкурс знающих.	4	2	2	Практическая работа
49-50	Новое представление.	4	2	2	Практическая работа
51-52	Необычный урок.	4	2	2	Практическая работа
53-54	Следопыты развлекают гостей.	6	3	3	Практическая работа
55-56	В Клубе весёлых человечков.	6	3	3	Практическая работа
57-60	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	6	3	3	Практическая работа
61-62	Экскурсия в прошлое.	6	3	3	Практическая работа
63-64	Полёт в будущее.	6	3	3	Практическая работа
65-66	Итоговое занятие.	6	3	3	**Итоговая диагностика**
	Итого:	144 часа	72	72	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1-2. *В мире безмолвия и неведомых звуков.* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 3-4. *В Страну Слов. Первые встречи.* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 5-8 . *К тайнам волшебных слов.* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 9-10. *Выбор друзей в Стране Слов.* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 11-12. *К несметным сокровищам Страны Слов.* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема13-14. *Чудесные превращения слов.* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 15-18. *В гости к Алфавиту.* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 19-20. *К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 21-22. *Встреча с Радугой.* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 23-24. *В Страну Говорящих Скал.* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 25-26. *Вглубь веков на Машине времени.* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 27-28. *В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 29-30. *В Страну Слогов.* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 31-32. *Неожиданная остановка в пути.* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 33-34. *В удивительном городе Неслове.* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 35-38. *Чудеса в Стране Слов.* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 39-40. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 41-44. *На карнавале слов.* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 45-46. *В театре близнецов.* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 47-48. *Конкурс знающих.* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 49-50. *Новое представление.* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 51-52. *Необычный урок* . Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 53-54. *Следопыты развлекают детей.* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 55-56. *В Клубе весёлых человечков.* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 57-60. *К словам – родственникам. Почему их так назвали?* Рассказ педагога о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 61-62. *Экскурсия в прошлое.* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 63-64. *Полёт в будущее.* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 65-66. *Итоговое занятие.* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимися) – 10 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-4	Материал не освоен
5-6	Низкий уровень освоения материала
7-8	Средний уровень освоения материала
9-10	Высокий уровень освоения материала

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Словесные Наглядные Практические	**chool203.spb.ru** В программе описаны формы занятий, варианты контрольно-измерительных материалов, формы фиксации результатов и другие аспекты.
3-4	В страну слов. Первые встречи.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/06/30/rabochaya-programma
5-8	К тайнам волшебных слов.	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
9-10	Выбор друзей в Стране Слов	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
11-12	К несметным сокровищам Станы Слов.	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
13-14	Чудесные превращения слов.	Словесные Наглядные Практические	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2023/06/30/rabochaya-programma
15-18	В гости к Алфавиту.	Словесные Наглядные Практические	https://vk.com/doc331892717_665844055?hash=wLX65Ej23i1oqwqx115FvRgQyJUqiDOlkdxJzvX4CA0
19-20	К тайнам звуков и букв.	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhno-sakh.ru/wpcontent/uploads/2023/06/ШБП.pdf
21-22	Встреча с Радугой.	Словесные Наглядные Практические	https://ddut.yuzhnosakh.ru/wp-content/uploads/2023/06/ШБП.pdf
23-24	В Страну Говорящих Скал.	Словесные Наглядные Практические	**prodlenka.org** — на сайте есть авторские программы, в том числе «Юный филолог». Описаны методы обучения, межпредметные связи, практические и индивидуальные формы работы и другие аспекты.

25-26	В глубь веков на Машине времени.	Словесные Наглядные Практические	**solncesvet.ru** — на сайте представлен учебно-методический комплекс к курсу по выбору «Юный филолог». В комплексе есть описание тем по культуре речи, стилистике языка и другие материалы.
27-30	В Королевстве ошибок.	Словесные Наглядные Практические	**Фонетика и графика** https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&t=14s
31-32	В Страну Слогов.	Словесные Наглядные Практические	**Морфемика.** https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31-32	Неожиданная остановка в пути.	Словесные Наглядные Практические	**Синтаксис и пунктуация** https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s https://m.edsoo.ru/f8421800
33-34	В удивительном городе Неслове.	Словесные Наглядные Практические	**infourok.ru** — на сайте представлена рабочая программа кружка «Юный филолог». В программе описаны формы контроля и оценочные материалы, которые служат для определения результативности освоения программы обучающимися.
35-38	Чудеса в Стране Слов.	Словесные Наглядные Практические	Орфография. https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841f168
39-40	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41-44	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	Словесные Наглядные Практические	https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s https://m.edsoo.ru/f8421800
45-46	В Театре близнецов.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47-48	Конкурс знающих.	Словесные Наглядные Практические	**Морфемика.** https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49-50	Новое представление.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51-52	Необычный урок.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53-54	Следопыты развлекают гостей.	Словесные Наглядные Практические	**Синтаксис и пунктуация** https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s https://m.edsoo.ru/f8421800
55-56	В Клубе весёлых человечков.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57-60	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61-62	Экскурсия в прошлое.	Словесные	https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&t=231s

		Наглядные Практические	https://m.edsoo.ru/f8421800
63-64	Полёт в будущее.	Словесные Наглядные Практические	Лексика. https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65-66	Итоговое занятие.	Практические	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-yunye-filologi-7461172.html Тесты, индивидуальные задания, творческие работы обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт – Петербург, «Тригон», 1997.
19. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
20. .Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку М. : Просвещение, 2013г
21. Никитина Е.И. «Русская речь. Развитие речи».– М., «Дрофа», 2008г
22. Педагогические мастерские: теория и практика/сост. Н.И.Белова, И.А.Мухина/.– СПб., 1998
23. Служевская Т.Л. «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи».– СПб,

Интернет ресурсы

1.http://festival.1september.ru/articles/410068/

2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

1. yazyk-3-klass-kanakina-goreckij-chast-1/
2. https://m.edsoo.ru/f8421800

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный филолог»

Календарный учебный график
Группа №1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Дата	Форма занятия	Время занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	2.09.	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Беседа
2.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	4.09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
3.	В страну слов. Первые встречи.	2	9. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
4.	В страну слов. Первые встречи.	2	11. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
5.	К тайнам волшебных слов.	2	16. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
6	К тайнам волшебных слов.	2	18. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
7	К тайнам волшебных слов.	2	23. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
8	К тайнам волшебных слов.	2	25. 09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
9	Выбор друзей в Стране Слов	2	30.09	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
10	Выбор друзей в Стране Слов	2	2. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
11	К несметным сокровищам Станы Слов	2	7. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
12	К несметным сокровищам Станы Слов	2	9. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
13	Чудесные превращения слов.	2	14. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
14	Чудесные превращения слов.	2	16. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
15	В гости к Алфавиту.	2	21. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
16	В гости к Алфавиту.	2	23. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
17	В гости к Алфавиту.	2	28. 10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
18	В гости к Алфавиту.	2	30.10	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
19	К тайнам звуков и букв.	2	4. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
20	К тайнам звуков и букв.	2	6. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
21	Встреча с Радугой.	2	11. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
22	Встреча с Радугой.	2	13. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа

23	В Страну Говорящих Скал.	2	18. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
24	В Страну Говорящих Скал.	2	20. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
25	В глубь веков на Машине времени.	2	25. 11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
26	В глубь веков на Машине времени.	2	27.11	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
27	В Королевстве ошибок.	2	2. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
28	В Королевстве ошибок.	2	4. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
29	В Королевстве ошибок.	2	9. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
30	В Страну Слогов.	2	11. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
31	В Страну Слогов.	2	16. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
32	В Страну Слогов.	2	18. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
33	Неожиданная остановка в пути.	2	23. 12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
34	Неожиданная остановка в пути.	2	25.12	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
35	В удивительном городе Неслове.	2	13. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
36	В удивительном городе Неслове.	2	15. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
37	Чудеса в Стране Слов.	2	20. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
38	Чудеса в Стране Слов.	2	22. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
39	Чудеса в Стране Слов.	2	27. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
40	Чудеса в Стране Слов.	2	29. 01	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
41	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	3.02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
42	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	5. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
43	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	2	10. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
44	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	2	12. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
45	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	2	17. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
46	На карнавале слов. Праздник «Слова вместе»	2	19. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
47	В Театре близнецов.	2	24. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
48	В Театре близнецов.	2	26. 02	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
49	Конкурс знающих.	2	3.03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
50	Конкурс знающих.	2	5. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
51	Новое представление.	2	10. 03	Комб.	10.30-	СШ №1	Практическая работа

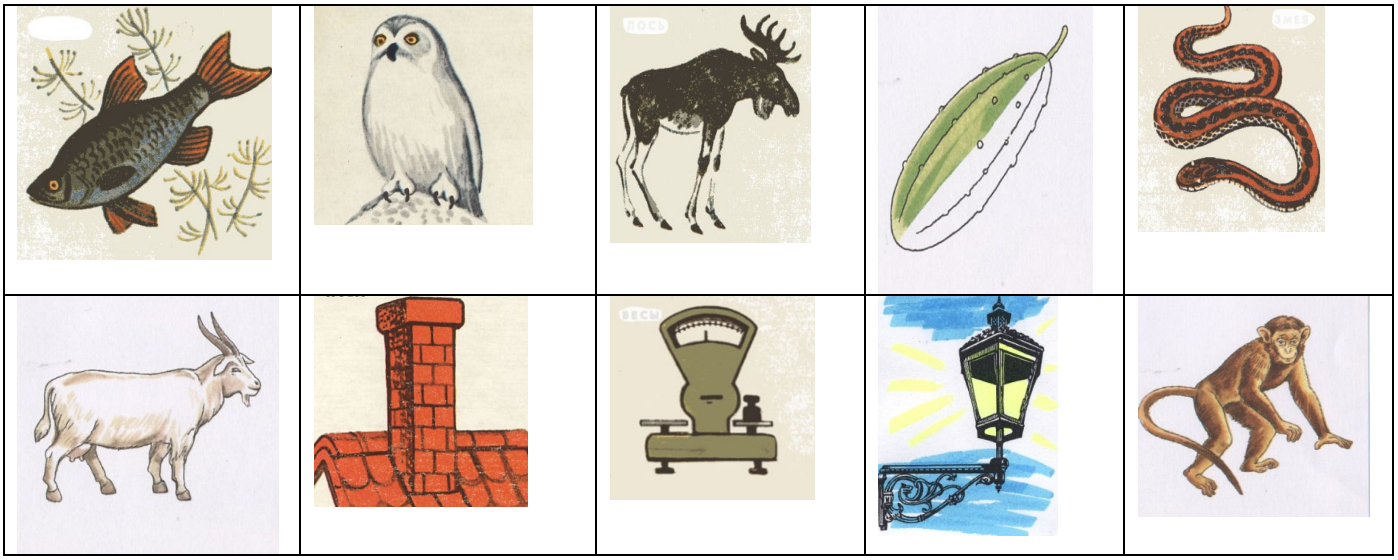
					12.05	Г. Гудермес	
52	Новое представление.	2	12. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
53	Необычный урок.	2	17. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
54	Необычный урок.	2	19. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
55	Следопыты развлекают гостей.	2	24. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
56	Следопыты развлекают гостей.	2	26. 03	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
57	Следопыты развлекают гостей.	2	2.04.	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
58	В Клубе весёлых человечков.	2	7.04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
59	В Клубе весёлых человечков.	2	9. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
60	В Клубе весёлых человечков.	2	14. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
61	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	21. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
62	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	23. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
63	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	28. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
64	Экскурсия в прошлое.	2	30. 04	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
65	Экскурсия в прошлое.	2	5. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
66	Экскурсия в прошлое.	2	7. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
67	Полёт в будущее.	2	12. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
68	Полёт в будущее.	2	14. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
69	Полёт в будущее.	2	19. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
70	Итоговое занятие.	2	21. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
71	Итоговое занятие.	2	26. 05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	Практическая работа
72	Итоговое занятие.	2	28.05	Комб.	10.30-12.05	СШ №1 Г. Гудермес	**Итоговая диагностика**

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный филолог»

Итоговая диагностика

Задание I: «Изучаю язык» (языкознание). Образовательная область «Русский язык»

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (все слова педагог произносит медленно и четко)
Цель: выявить умение определять место звука в слове и количество звуков.
1.Какой звук первый в слове «ЁЛКА»?
2.Какой звук первый в слове «ОГУРЕЦ»?
3.Какой звук последний в слове «МЕДВЕДЬ»?
4.Какой звук последний в слове «СНЕГ»?
5.Какой звук последний в слове «МЫШИ»?
6.Какой звук в середине в слове «МЯЧ»? «МЕЧ»?
7.Сколько звуков в слове «КОТЫ»? «ЕЛЬ»? «КОНЬ»?
Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок получает 1 балл)
8 -10 баллов – высокий уровень
5 – 7 баллов – средний уровень
4 и менее – низкий уровень
Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.
Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.
Назовите слова, в которых есть звук [с], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [с′], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [з], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [з′], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [р], определите его место в слове.
Назовите слова, в которых есть звук [р′], определите его место в слове.



В 				

Оценка результатов:
12 - 15 баллов – высокий уровень; 11 – 7 баллов – средний уровень; 6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови слова, противоположные по смыслу.
Цель: выявить умение подбирать антонимы
Одеть - (раздеть)
Поднять - (опустить)
Бросить - (поймать)
Спрятать - (найти)
Налить — (вылить)
Светлый – (темный)
Жадный – (щедрый)
Трусливый – (храбрый)
Жара – (холод)
День – (ночь)

Оценка результатов:
8 – 10 баллов – высокий уровень
5 – 7 баллов – средний уровень
4 и менее – низкий уровень

Задание 4. Назови «лишний» предмет. Остальные предметы назови одним общим словом.
Цель: выявить умение классифицировать предметы и обобщать группу предметов по существенному признаку (обобщенные понятия)





Оценка результатов:
5- 7 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 3 и менее – низкий уровень

Задание II: «Учусь общаться» (коммуникация). Образовательная область «Риторика»

Задание 1. Выбери правильные предложения.
Цель: выявить умение употреблять правильно в речи простейшие слова паронимы.
1.Девочка Маша одела пушистую шапку. Девочка Маша одела своего братика.
2. Мальчик Паша надел на младшую сестру теплую шубку. Мальчик Паша надел теплый свитер.
3.Одеть нарядное платье. Надеть нарядный костюм.
4.Надеть на руки пуховые рукавички. Одеть на руки пуховые рукавички.

Оценка результатов:
5 баллов – высокий уровень
3 - 4 балла – средний уровень
2 и менее – низкий уровень

Задание III : «Учусь любить книгу» (художественная литература). Образовательная область «Литературное чтение».

Задание 1. Прослушай внимательно произведение и подготовься к ответам на вопросы.
Цель: выявить умение внимательно слушать и воспринимать небольшое произведение целиком (умение слушания)

Друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шёрстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?
Витя советует:
— Выкинь его!
А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:
— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт. В. Карасева

2. Ответь на вопросы:
Цель: выявить умение точно отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения и устно формулировать высказывания – ответы на вопросы.

1. Какая игрушка была у Светланы?
2. Почему Светлана любила зайчика?
3. Как Светлана выражала свою любовь?
4. Какая беда приключилась с зайчиком?
5. Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
6. Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
7. Почему рассказ называется «Друг»?

Оценка результатов:
6 – 7 баллов – высокий уровень
4 – 5 баллов – средний уровень
3 и менее – низкий уровень

Задание IV: «Учусь сочинять, рассказывать, играть» (речевое творчество).

Составление рассказа по серии картинок «Неудачная прогулка»

Цель: выявить умение составлять небольшой рассказ по серии картинок.





Ответь на вопросы:

Назови, кого ты видишь на картинке.
Придумай имя мальчику и кличку собаке
Где гулял мальчик со своей собакой?
Что увидела собака и куда побежала?
Кто вылетел из яркого цветка?
Что маленькая пчёлка делала в цветке?
Почему пчёлка укусила собаку?
Что случилось с собакой после укуса пчелы?
Расскажи, как мальчик помог своей собаке?