СОГЛАСОВАНО:

Начальник МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района

_____/Алхазов З.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района

_____/Эсуев С-Э.С./

«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете

протокол № 1 «30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D69A7CE91E3DA4B4B407E91F51902415
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Гудермесский ДЮЦ»

Гудермесского муниципального района

на 2023 - 2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **Пояснительная записка**
2. **Характеристика МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района**
   - **2.1. Историческая справка**
   - **2.2. Характеристика социума**
   - **2.3. Общая характеристика контингента**
   - **2.4. Характеристика педагогического коллектива**
   - **2.5. Образовательная система ДЮЦ**
   - **2.6. Организация управления**
   - **2.7. Материально – техническое обеспечение**
   - **2.8. Финансовое обеспечение**
   - **2.9. Внешние связи и имидж**
3. **Анализ состояния проблем и путей развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района**
4. **Концепция развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» на 2023-2026 годы**
   - **4.1. Базовые идеи Программы:**
   - **4.1.1 «Сотворчество» как системообразующий фактор развития**
   - **4.1.2.Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района**
   - **4.2. Модель выпускника МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»**
5. **Концептуальные компоненты Программы**
   - **5.1. Целевой компонент**
   - **5.2. Нормативный компонент**
   - **5.3 Научно-методический компонент**
   - **5.4 Управленческий компонент**
   - **5.5 Ресурсный компонент**
6. **Ожидаемые результаты реализации Программы**
7. **Мониторинг развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района**
8. **План реализации Программы**

I. Пояснительная записка

Вполне благополучные, на первый взгляд, современные дети испытывают страх перед своим будущим, бояться стать взрослыми, болезненно переносят обман, предательство, одиночество, в основном надеются только на себя и частично на родителей; не доверяют политическим лидерам; имеют собственное мнение о переустройстве общества; хотят заработать деньги, дабы иметь при вхождении во взрослую жизнь «обеспеченный» тыл; отстаивают право на раннюю экономическую самостоятельность; изъявляют желание заниматься искусством, бизнесом; не считают нужным для себя служить в армии; осознают свое бесправное положение в обществе; признают драку вполне цивилизованным способом борьбы за свои права. Как решить эти проблемы? И в этой связи возрастает роль дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально - экономического развития города и района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает ребят к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Известно, что Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Содержание дополнительного образования не стандартизируется — оно безбрежно: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти и вширь, и ввысь, и вглубь.

Главная ценность образовательной политики МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района на период 2023-2026 годы - развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций ГДЮЦ для повышения благосостояния жителей Гудермесского района, для обеспечения занятости детей в профессионально - педагогически организованном

культурно - образовательном пространстве ГДЮЦ. Приоритетными ориентирами, следование которым позволяет сохранить и развить данную ценность, являются следующие:

- доступность,
- востребованность,
- вариативность,
- качество,
- профессиональная компетентность,
- консолидация,
- эффективность,
- устойчивость.

В соответствии с предложенными ориентирами разработана **Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района**. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ГДЮЦ всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Программа адресована педагогическому коллективу ГДЮЦ, родителям обучающихся, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей, бизнес - сообществу города и района.

Паспорт программы.

- Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района на 2023-2026 годы.

- Государственный заказчик программы: Управление образования Гудермесского муниципального района.
- Автор концепции: группа МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района: администрация, методисты.
- Руководитель программы: Эсуев Сайд-Эми Саламуевич – директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»
- Исполнители программы: работники МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района.

- Нормативно – правовая основа:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района;

- Образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Характеристика МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района

1.1. Полное наименование учреждения (краткое наименование учреждения) – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района (МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ», ГДЮЦ)

1.2. Юридический адрес: 366208, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес ул. Ватутина - 43а

1.3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» - 8(964) 065 65 65; электронный адрес: gudermesskiy.duc@mail.ru; Сайт:dod95.ru

1.4. Информация об учредителе – Муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района».

1.6. Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности – лицензия, регистрационный № 3102 от 15 февраля 2019 г., серия 20 Л 02, ОГРН 1092032000763 индикационный номер налогоплательщика 2005006666

Учреждение лицензировано и аккредитовано, - лицензия №222-п, выдана с 15.02.2019 г. бессрочно.

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района – это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, составными частями которой являются: учебно-воспитательная, педагогическая, творческая, социальная, культурно-просветительская, методическая, исследовательская, оздоровительная, досуговая деятельность. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами общества, сложившимися культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района составляет часть системы непрерывного образования Российской Федерации, где целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ.

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района свою деятельность строит в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В своей деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района опирается на следующие принципы:

- демократизация и гуманизация;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- свободный выбор каждым ребенком вида и объема деятельности, творческого развития личности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- творчество как основа педагогического процесса;
- педагогика сотрудничества, партнерские отношения;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Стратегическая цель образовательной деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района:

Развитие творческой личности обучающегося, способной к успешной интеграции в современное общество.

Основными ориентирами в формировании целей и задач деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» являются поддержка и развитие творчества обучающихся, направленность обучения и воспитания на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия и самореализации.

Основная цель деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка через предметную деятельность, познание и общение.

Задачи деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района направлены на создание оптимальных условий для достижения цели.

- Развитие мотивации и способностей обучающихся.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование личностной культуры, воспитание, осознание человеком своего места в природе и обществе.
- Совершенствование трудового и эстетического воспитания.
- Привитие потребности в здоровом образе жизни.
- Организация содержательного досуга.
- Реализация унифицированных, комплексных, интегрированных, разноуровневых программ, направленных на осознание ребенком своих возможностей и его дальнейшее творчество, и профессиональное самоопределение.

2.1. Историческая справка

С января 2014 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» начал свою деятельность, на основании распоряжения Главы Гудермесского района (№01 от 13.01.2014г.)

Проблема, над которой работает ДЮЦ: «Формирование растущей личности как человека культуры, включающее задачи обучающего, воспитывающего и развивающего характера, развитие познавательных и социальных компетенций личности».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, дает возможность личностного выбора деятельности ребенка. Таким образом, наш центр расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора в индивидуальном развитии. У нас дети могут найти себе занятие по душе: шить, рисовать, лепить. А также получают базовые знания в области медицины и профессии швея. Обучающиеся принимают участие в областных и районных конкурсах.

В настоящее время в МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского района функционируют 8 объединений. Дети с удовольствием ходят на занятия. Каждый находит себе дело по душе.

Площадь земельного участка под зданием Гудермесского ДЮЦ с прилегающей территорией составляет 421 кв. м.

На протяжении своей деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» накопил свою систему ценностей и традиций:

- Праздники и фестивали.
- Дни открытых дверей.
- Районная выставка декоративно - прикладного творчества.
- Профилактические и социальные акции;
- Городские, районные спортивные соревнования и др.

Обучающиеся ГДЮЦ являются постоянными участниками соревнований, конкурсов, олимпиад, фестивалей разного уровня и занимают призовые места.

Педагоги ГДЮЦ делятся педагогическим опытом, дают мастер-классы. Постоянно принимают участие и становятся призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» традиционно поддерживает отношения с широким кругом образовательных учреждений и общественных организаций.

2.2. Характеристика социума

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» находится в г. Гудермес.

Как многопрофильное, комплексное образовательное учреждение ГДЮЦ придает большое значение состоянию внешней среды и формированию социального заказа на услуги дополнительного образования в районе. Наиболее востребованными детскими объединениями считаются: «Юный медик», «Швея», «Компьютерный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство» и др.

Таким образом, ГДЮЦ, в основном, удовлетворяет запросы социума в сфере дополнительного образования.

В настоящее время МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» осуществляет сотрудничество с муниципальными общеобразовательными учреждениями. Администрация и педагогический коллектив ГДЮЦ проводит определенную политику в вопросах сотрудничества со школами. Основные ее принципы следующие:

- **принцип доверительности**. Обучающиеся ГДЮЦ являются учащиеся общеобразовательных учреждений, Коллектив МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» убежден в недопустимости вовлечения детей в некий «передел» результатов между школой и ГДЮЦ;
- **принцип добровольности**. В соответствии с этим принципом каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет выбор творческих объединений, которые будут работать на базе школы от ГДЮЦ;

- **принцип многогранности**. Согласно этому принципу сотрудничество с общеобразовательными учреждениями может выстраиваться по различным схемам. Уровни взаимодействия школ и ГДЮЦ могут быть разными. Например, уровень компенсации, т.е. на базе школ работают детские объединения от ГДЮЦ, тем самым компенсируя не имеющую возможность школ открывать объединения дополнительного образования. Или уровень совместного развития:
  - разработка перспективных направлений совместной деятельности;
  - совместная разработка образовательных программ;
  - реализация совместных социально - досуговых и других программ.

Помимо общеобразовательных учреждений МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» строит взаимоотношения и сотрудничает с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Целями такого сотрудничества являются: организация и проведение совместных мероприятий; профессиональная ориентация обучающихся, практическая возможность освоения образовательных программ, распространение опыта работы педагогических кадров МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ», повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников ГДЮЦ, поиск спонсоров и привлечение дополнительных средств на развитие ГДЮЦ.

2.3. Общая характеристика контингента

В МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» для 2130 детей организована деятельность 8 творческих объединений.

Возрастной диапазон обучающихся

Среди обучающихся МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» основную массу представляют дети в возрасте 10 – 14 лет (48%).

Более 30% составляют обучающиеся младшего школьного возраста, старшеклассники - 20%

В детских объединениях занимается 43% мальчиков, 57 % девочек.

Достижения обучающихся

Результатом реализации образовательных программ Центра является сложившаяся система участия детей и коллективов в мероприятиях разного статуса, что является показателем эффективности деятельности учреждения.

Количественная характеристика достижений обучающихся

за 2020 – 2023 г.г.

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2020 - 2021	18	4	5	-
2021 - 2022	19	5	7	-
2022 - 2023	26	9	15	-

2.4. Характеристика педагогического коллектива

№	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников	26
	Из них:	
1.1.	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	21
1.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5
2.	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	
2.1.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.2.	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	1
3.	Из общей численности педагогических работников, имеют образование:	
3.1.	Высшее профессиональное образование	12
3.2.	Среднее профессиональное образование	14
3.3.	Начальное профессиональное образование	0
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	
4.1.	Менее 2 лет	2
4.2.	От 2 до 5 лет	11
4.3.	От 5 до 10	8
4.4.	От 10 до 20 лет	3
4.5.	20 лет и более	2

2.5. Образовательная система МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»

Программно – методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение в центре осуществляют методисты, которая отличается многофункциональностью. Успех их работы зависит от правильного понимания функций методической деятельности, которые имеют и внутреннюю и внешнюю ориентации.

Направления и задачи деятельности службы:

- повышение уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование информационно-методического фонда учреждения;

- совершенствование традиционных и поиск новых форм повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров ГДЮЦ;

- организация инновационной деятельности;

- организация психолого-социологического сопровождения образовательного процесса.

Педагогами и методистами ГДЮЦ разрабатываются образовательные программы.

Информационно-методический фонд ГДЮЦ постоянно пополняется за счет периодической печати, новой методической литературы и методической продукции педагогических работников (конспекты открытых занятий, методические разработки и рекомендации, сценарии, рефераты по темам самообразования).

В рамках инновационной деятельности проходят творческие проекты и новые педагогические технологии. Разрабатывается программа опытно-экспериментальной деятельности.

За последние пять лет образовательная система МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» качественно изменилась. Появились новые актуальные образовательные программы и направления деятельности.

В МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» реализуются адаптированные образовательные программы. Каждая программа обеспечивает единство двух компонентов:

– образовательно-культурологический;
– практико-деятельный.

Образовательные программы в центре по своим целям носят различный характер:

– обучающий;
– развивающий (исследовательский);
– информационный (ознакомительный);
– прикладной;
– профессионально-ориентированный.

Исходя из дифференцированного подхода к процессу обучения детей, программы рассчитаны на достижение обучающимися определенного уровня образованности:

– общеознакомительного;
– исследовательского (углубленного);
– допрофессионального

Детям, подросткам и молодежи предоставлена возможность широкого выбора образовательных программ по принятым на федеральном уровне направленностям дополнительного образования детей.

2.6. Организация управления

Динамика развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ», необходимость соответствия его статуса изменяющемуся социально – образовательному пространству, расширение спектра решаемых задач и проблем постоянно требуют модернизации структуры механизма управления.

Общая схема управления МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» имеет смешанную форму управления, в которую входят, как вертикальная, так и горизонтальная формы управления. Положительными моментами при формировании данной структуры управления ГДЮЦ можно считать:

- структура управления достаточно проста, легко обозрима и известна всему коллективу учреждения;
- структура поддерживает тесное сотрудничество между подразделениями учреждения, ставит перед ними одни задачи, не противоречащие друг другу, что позволяет избегать дублирования в работе;
- функции подразделений четко разграничены и скоординированы;
- каждый из отделов занимается своими вопросами, что способствует подбору высококвалифицированных специалистов в каждый отдел, обеспечивает персональную степень ответственности за принятые решения, облегчает контроль над работой отдела в целом.

Анализ деятельности показал, что при реализации принципов единоначалия и коллегиальности руководства учреждением наряду со структурой административного управления важное место занимает деятельность органов самоуправления: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета. Кроме того, характер взаимоотношений разных управленческих уровней доказал необходимость действия механизма делегирования полномочий, закреплённых локальными актами центра. Делегирование стало тем средством, которое помогает руководителю распределить многочисленные задачи, предусмотренные Уставом и планом МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ».

Важное место в процессе управления ГДЮЦ принадлежит функции контроля, использование которой позволяет установить и устранить существующие проблемы.

В настоящее время в организации управления широко используются информационные технологии, предусмотренные в общей компьютеризации учреждения. В этих целях в управленческих структурах установлены компьютеры, соединённые локальной сетью.

Силами администрации и творческих групп разработаны и утверждены все локальные акты.

2.7. Материально – техническое обеспечение

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» расположено в одноэтажном здании. Здание введено в эксплуатацию в 2014 году, стены из кирпича. Крыша шиферная, фундамент бетонный. В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Полезная площадь здания 421 кв. м.

Здание окружено учебно-опытным участком, общей площадью 0,34 гектара.

В здании 4 учебных и вспомогательных кабинетов.

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» оборудован материально-техническим оснащением в рамках проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей»:

Наименование лабораторий	Количество
Человек и его здоровье	1
Мультипликационные студии, фотостудии, новостные студии, киностудии, включая виртуальную и дополненную реальность	1
Компьютерный дизайн	1
Мини-футбол	1
Спортивные игры. Шашки	1

Учебно – методическое обеспечение

Для обеспечения качества образовательных услуг учреждение использует нормативные и учебно-методические документы, являющиеся основой для организации образовательного процесса: программа развития образовательного учреждения; рабочий учебный план; дополнительные образовательные программы по направленностям; учебный график; годовой план учебной и воспитательной работы; календарно - тематические планы; индивидуальные планы обучающихся. Информационное обеспечение учебного процесса возложено на методистов учреждения. Методисты ведут работу по формированию информационно–методической базы, регулярно приобретается новая методическая литература.

Информационные ресурсы

Подключение к сети Интернет. Открыт свой сайт в Интернете: dod95.ru

Вопросы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество компьютеров	4	4	6
Количество постоянных пользователей интернета среди педагогов	10	11	12
Количество педагогов, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	12	12	12

2.8. Финансовое обеспечение

Финансирование МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» осуществляется за счёт поступления средств районного бюджета.

Норматив финансирования на текущее содержание одного ребенка в учреждении дополнительного образования в 2020 году – 5505 руб.

Доля ФОТ бюджета составляет 91%, в том числе ФОТ (фонд оплаты труда) педагогов – 91%.

2.9. Внешние связи и имидж ОУ

Являясь важным компонентом образовательного пространства города и района МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» устанавливает прочные связи с общеобразовательными учреждениями, с другими заинтересованными в сотрудничестве организациями и учреждениями. Социальное партнёрство – это обмен опытом, оказание взаимной помощи,

научно – методическое сотрудничество, творческое взаимодействие, совместное проведение мероприятий различного уровня. Социальное партнёрство обеспечивает качество и эффективность работы учреждения.

Формы сотрудничества: программно – целевая, договорная, волонтёрская, массовая и др.

Организация и проведение совместных мероприятий:

- районные акции;

- фестиваль детского творчества;

- конкурсы детских рисунков;

- организация и проведение районных фестивалей и конкурсов:

- мастер - классы для педагогов – хореографов, педагогов дополнительного образования декоративно – прикладного искусства,

- городские и районные праздники - «День матери», ко Дню 8 марта, «День Победы», «День защиты детей», и др.

Данные мероприятия способствуют установлению межличностных контактов, обогащению социокультурного опыта, и свидетельствует о социальной составляющей дополнительного образования детей.

Результаты работы МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» представляются широкому кругу общественности в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения, сайте управления министерства образования.

III. Анализ состояния, проблем и путей развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»

Анализируя деятельность МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ», необходимо отметить, что цель, над которой работали администрация и педагогический коллектив на протяжении последних 3-х лет - «Развитие творческой личности обучающегося с устойчивыми ценностными ориентациями, владеющей социальными и профессиональными навыками, подготовленной к успешному функционированию в социуме, независимо от выбранной профессии», выбрана не случайно. Она соответствует требованиям социальной и образовательной ситуации в районе, касается всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, затрагивает их интересы, поставлена, исходя из реальных потребностей.

К 2023 году в Гудермесском районе дополнительное образование приобрело более заметную роль, а МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» имел устойчивый авторитет в социуме, поддержку родителей и общественности.

Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа для детей инвалидов.

Анализ охвата численности обучающихся в учреждении за 2023-2024 г.г. (см. таблицу)

	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2022 – 2023 уч. год	141	2115
2023 – 2024 уч. год	142	2130

показывает, что в последние годы увеличивается количество обучающихся в учреждении.

Этому способствовало:

- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических работников.

Общий возрастной диапазон обучающихся ДЮЦ от 7 до 18 лет. Основной возрастной категорией являются подростки (10-14 лет) — 48% и дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет) – более 30%, старшеклассники – около 20 % (данные в течение последних трёх лет меняются незначительно).

Это объясняется тем, что в учреждении в основном реализуются программы ориентированные на подростковый возраст. Большое количество обучающихся младшего школьного возраста говорит о том, что в ДЮЦ реализуются программы, обучение по которым начинается с детьми данного возраста.

Небольшой процент занимающихся старшеклассников говорит о недостаточности разнообразия программ для удовлетворения интересов и потребностей детей этого возраста.

В целях изучения интереса детей к дополнительному образованию был выявлен такой показатель, как соотношение количества мальчиков (43%) и девочек (57%), занимающихся в МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ».

Данные естественным образом побуждают к тому, чтобы разработать ряд мер, способствующих привлечь большее количество мальчиков в систему дополнительного образования, ввести программы, которые могли бы заинтересовать мальчиков, усовершенствовать материально — техническую базу.

Задача увеличения сети объединений по данным направлениям, расширение сферы образовательных услуг остается по-прежнему актуальной.

Характеристика кадров МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» (2020-2023 г.г.).

Возрастная характеристика педагогического состава.

Преобладающее количество работников ГДЮЦ – 25-40 лет (44%) и 40-50 лет (31%).

Кадровая политика в управлении ГДЮЦ заключается в сочетании деятельности опытных и молодых педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников ГДЮЦ осуществляется на курсах повышения квалификации.

Владение современными педагогическими технологиями, разработка образовательных программ, востребованных детьми и их родителями, требует от педагогических работников новых знаний, умений и навыков, нестандартного мышления, творческого подхода к своей работе. А для этого необходима система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников УДО.

Складывающаяся в период 2020-2023 г.г. в системе дополнительного образования ситуация требует, с одной стороны, более чётко организованной деятельности от педагогов, с другой - новых нестандартных подходов к воспитанию детей и молодёжи. Практическая деятельность учреждения усложняется тем, что часть работников не имеют базового педагогического образования, поэтому создают программы, исходя из накопленного практического опыта. К тому же обязательное условие любой образовательной программы - соответствие потребностям личности и заказу социума.

Дальнейшее развитие учреждения требует решения многих вопросов, в частности, кадровых, коррекции системы методической работы, обновления содержания образовательного процесса, расширения сферы услуг, укрепления материальной и нормативно-правовой базы.

А именно:

- совершенствование нормативного правового обеспечения;

- обновления содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей - технологий творческого развития, самообразования, здоровьясбережения;

- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Из режима стабильного функционирования учреждения необходимо переходить в режим развития.

2023-2027 г.г. должны стать этапом перехода ГДЮЦ к непрерывно саморазвивающемуся учреждению. На данном этапе развития центра необходима оптимизация организаторской деятельности, по преобразованию новшеств в системные процессы.

По результатам мониторинга деятельности ГДЮЦ за последние годы выявлены проблемы и определены перспективы развития учреждения.

Проблема	**Причина**	**Решение**
Недостаточность и противоречивость имеющейся нормативной правовой базы	Изменения и дополнения в Российском законодательстве	Совершенствование нормативного правового обеспечения учреждения, приведение системы в соответствии с Российским законодательством
Малая информированность о деятельности ГДЮЦ	Отсутствие информационного поля о деятельности ГДЮЦ	Необходимо совершенствовать информационно-рекламную деятельность, способствующую поддержанию имиджа и развитию учреждения.
Качество дополнительных образовательных программ не отвечает	Разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем	Обновление содержания, методов и технологий доп. образования, совершенствование

современным требованиям, большое количество ознакомительных программ и недостаточное количество базовых и профессионально-ориентированных.	подготовки кадрового потенциала.	дополнительных образовательных программ
Недостаточный уровень квалификации учебно – вспомогательного персонала.	Недостаточный уровень квалификации методического персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий по методическому обеспечению образовательного процесса	Обеспечить профессиональную курсовую подготовку методического персонала

Исходя из этих приоритетов, мы поставили долгосрочные цели.

1. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» в интересах становления ребёнка как личности через формирование ключевых компетентностей.
2. Создание условий для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ Гудермесского района.
3. Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, профилактическая работа среди детей и подростков.

В качестве главных задач выделяем следующие:

- повышение качества и доступности дополнительного образования,

- соответствие содержания, организационных форм, методов социальному заказу;

- поддержка и развитие образовательных программ, способствующих повышению эффективности организации компетентностно-ориентированного

образования, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся;

- увеличение числа программ, направленных на социальное проектирование;
- профессиональное совершенствование педагогических работников ГДЮЦ.

Указанные цели достижимы, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Исходя из оценки вышеизложенных проблем, были определены основные направления развития ГДЮЦ: маркетинговая деятельность, программное и учебно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы).

IV. Концепция развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района на 2023-2027 г.г.

4.1. Базовые идеи Программы

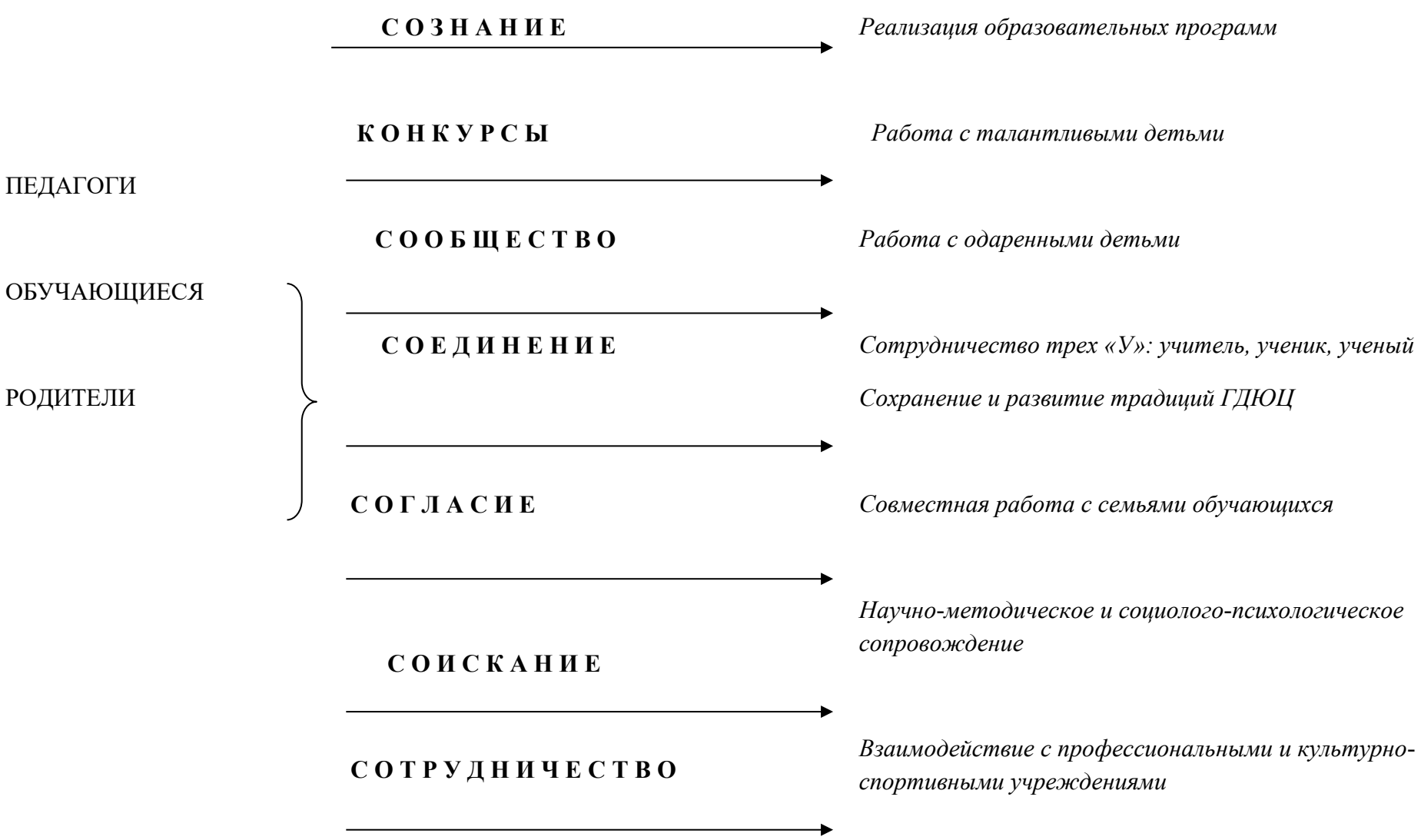
4.1.1.«Сотворчество» как системообразующий фактор развития ГДЮЦ.

Главной идеей Программы развития выступает идея создания новой модели образовательной системы, способствующей развитию образовательного процесса и учреждения в целом. Под образовательным процессом понимается и принимается триединство составляющих: обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Системообразующим фактором является СОТВОРЧЕСТВО основных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

Имеющийся опыт работы ГДЮЦ и сложившиеся творческие субъектно-субъектные отношения между участниками образовательного процесса дают возможность выстроить новую модель образовательной системы ГДЮЦ «Сотворчество».

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГДЮЦ « СОТВОРЧЕСТВО»



Модель «Сотворчество» включает несколько блоков, которые определяют задачи, направления и содержание деятельности образовательной системы МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ».

№	*Блок*	*Участники*	*Задачи*	*Направления и содержание деятельности*
1.	***Сознание***	*педагоги* *обучающиеся* *родители*	*Предоставить обучающемуся возможность освоения определенной суммы знаний, умений и навыков в выбранной им предметной области*	*Выбор и прохождение обучающимся образовательного курса программы дополнительного образования. Мотивация к творчеству. Диагностирование ЗУНов. Профессиональная ориентация и личностный рост обучающегося.*
2.	***Конкурсы***	*способные учащиеся,* *талантливые педагоги*	*Подготовить детей к результативному участию в конкурсных мероприятиях разного уровня.* *Мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства*	*Выявление способных и талантливых учащихся; совершенствование их умений и навыков; психолого-педагогическая поддержка.* *Методическая помощь и психологическая поддержка педагогов при подготовке к конкурсам профмастерства. Поощрение результативного участия в конкурсах. Систематизация и распространение опыта работы педагогов.*

3.	***Согласие***	*обучающиеся* *родители* *педагоги*	*Привлечь, смотивировать и активизировать участие родителей в жизнедеятельности ГДЮЦ.*	*Проведение социологических и психологических исследований с родителями.* *Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий ГДЮЦ.* *Организация совместных дел.* *Работа консультационного пункта психолога.* *Создание попечительского совета.*
4.	***Соединение***	*обучающиеся* *родители* *педагоги*	*Сохранять и развивать традиции ГДЮЦ, способствующие сотворчеству единого коллектива обучающихся, педагогов, родителей.* *Поддерживать и развивать благотворительную деятельность ГДЮЦ.*	*Проведение традиционных мероприятий ГДЮЦ и участие в муниципальных целевых программах.* *Введение новых традиций через организацию благотворительной деятельности и сотрудничество со специальными учреждениями.*

5.	***Соискание***	*педагоги* *методисты* *психологи* *социологи*	*Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров.* *Повысить качественный уровень программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.* *Обеспечить социолого-психологическое сопровождение образовательной деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»*	*Разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ГДЮЦ «Профессионал».* *Подготовка и проведение аттестации педкадров МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ».* *Доработка, корректировка и экспертиза образовательных программ. Введение в образовательные программы социолого-психологического сопровождения.* *Пополнение учебно-методических комплектов к программам.* *Проведение мониторинга образовательной системы ГДЮЦ.*
6.	***Сотрудничество***	*педагогические работники и обучающиеся ГДЮЦ;* *специалисты научно-методических ГДЮЦ* *преподаватели ВУЗов*	*Наладить и развивать тесное сотрудничество с ВУЗами и культурно-спортивными учреждениями.* *Привлечь научные кадры к совместной деятельности.*	*Профориентация воспитанников и освоение ими практической части образовательных программ.* *Экспертиза программно-методических материалов и учебных пособий педагогических кадров ГДЮЦ привлеченными научными сотрудниками.* *Научное сопровождение эксперимента и инновационной деятельности ГДЮЦ.*

Условия успешного функционирования новой модели образовательной системы «Сотворчество»:

- осознание и принятие концепции всеми участниками образовательного процесса;
- создание и развитие отношений творческого содружества и сотрудничества между: детьми, детьми и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями, родителями.
- организация интересной и результативной жизнедеятельности единого коллектива обучающихся;
- создание и функционирование аппарата управления деятельности образовательной системы;
- создание и функционирование научно-методической службы, способствующей повышению качества деятельности образовательной системы;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

4.1.2. Основные положения, ценности, подходы и принципы жизнедеятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»

Образовательная система ГДЮЦ строится на основных положениях и ценностях системы дополнительного образования детей:

- ДО как процесс сотворчества педагогов, обучающихся и родителей.
- ДО как процесс развития мотивации личности к познанию и творчеству; самопознание, саморазвитие и самоактуализация через освоение дополнительных образовательных программ.
- ДО как практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ДО как проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ДО как процесс непрерывности и индивидуально-личностного развития обучающегося, индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка.
- ДО как средство реализации педагогического принципа природосообразности и гуманизации.
- ДО как условие для личностного роста, которое формирует систему знаний; конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует профессиональные, коммуникативные умения и навыки.

Образовательная система МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» – это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах и индивидуализирующее образовательный путь ребенка в условиях свободы выбора.

Основные принципы организации такой системы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ГДЮЦ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

Методической основой образовательного процесса в ГДЮЦ является несколько подходов:

Ценностно-ориентированный подход

Ежегодные социолого-психологические исследования ценностных ориентаций обучающихся ГДЮЦ показали, что для обучающихся ведущими общечеловеческими ценностями являются:

- Человек – абсолютная ценность.
- Здоровье – главное достояние человека.
- Семья – начальная структурная единица общества.
- Знания – основа будущей профессии, средство развития личности обучающегося.
- Культура – великое богатство, накопленное человеком.
- Труд – основа человеческого бытия.
- Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина.

- Земля – общий дом человечества.
- Мир – покой и согласие между людьми.
- Добро, Совесть, Справедливость – главные качества свободного человека.

Организационно-деятельностный подход,

который способствует организации деятельности коллектива и личности на основе единства сознания и действия. При таком подходе обучающийся не просто готовится к адаптации в социуме, а активно живет в нем и приобретает социально-значимый опыт.

Личностно-ориентированный подход,

где обучающийся одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности образовательной системы. Такой подход ставит обучающегося в положение самообучающейся и саморазвивающейся личности. Обучающийся сам определяет программу становления своей личности с учетом умственных, физических, психологических и социальных возможностей. Педагог только ориентирует, направляет и руководит процессом:

- оказывает помощь обучающемуся в самоопределении путей личностного роста;

- организует процесс самореализации обучающегося путем осуществления педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;

- руководит самоорганизацией всех видов личностной активности, ведущих к необходимой самоактуализации обучающегося;

- отслеживает и направляет процесс саморегуляции и самоуправления, позволяющий ребенку делать ответственный выбор в личностном и профессиональном самоопределении.

Родители как участники образовательного процесса способствуют саморазвитию и становлению личности ребенка через активное участие в жизнедеятельности ГДЮЦ.

Конечный продуктом (результатом деятельности образовательного процесса) является модель ВЫПУСКНИКА. Выпускник должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению самообразования, быть предприимчивым и конкурентноспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своей Родины.



Возраст выпускника ГДЮЦ 16-18 лет. Он является одновременно выпускником общеобразовательной школы. Наряду с общепринятыми чертами выпускника школы, выпускник ГДЮЦ должен иметь ряд отличительных качеств. Они определяются сочетанием высокого уровня предметных знаний, умений и сформированных ключевых компетенций.

Личностные характеристики обучающегося

коммуникативные	нравственно-этические	отношение к себе
- доброжелательность - гуманизм - толерантность	- гражданственность - патриотизм - демократичность	- положительная самооценка - самосовершенствование - здоровый образ жизни

- сотрудничество - развитие лидерских качеств	- нравственность - трудолюбие	- осознание себя как источник активности

Мотивационно-волевая сфера выпускника

мотивация	самостоятельность	ценностные ориентации
- на саморазвитие - на творческую активность - на профессиональное самоопределение - на успех	- умение принимать решения; - умение отстаивать свое мнение; - умение организовывать свою деятельность - ответственное отношение к собственной жизни и здоровью	- человек - семья - отечество - мир - добро - совесть - справедливость - знания - культура - труд

Творческие и профессиональные способности выпускника

креативность	профориентация	социальная адаптация
- творческая адаптивность - индивидуальность - потребность создавать новое - творческая самореализация	- потребность в знаниях - предпрофильная компетентность - профессиональное самоопределение - конкурентно-способность	- осознанный выбор профессии - личностное становление - социализация в коллективе и обществе - позитивное отношение к жизни

V. Концептуальные компоненты Программы

Концептуальной идеей развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» выступает идея развития образовательной системы учреждения, понимаемая в триединстве задач:

- запуск инновационных процессов, способствующих развитию учреждения и всех его структурных подразделений;
- организация культурно-созидательной жизнедеятельности учащегося для достижения им высоких результатов в определенной предметной области, изменения личностных качеств, позволяющих ему развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а значит стать социально и личностно благополучным человеком;
- создание оптимального ресурсного обеспечения деятельности учреждения на новом этапе развития.

5.1.Целевой компонент

Миссия образовательной политики МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» на период 2023-2027 годы - развитие творческой личности обучающегося, способной к успешной интеграции в современном обществе через реализацию дополнительных образовательных программ.

Цель:

Формирование и развитие обучающегося – выпускника с устойчивой потребностью в познании и творчестве, способного максимально реализовать себя, самоопределиться социально, профессионально и личностно.

Для выполнения миссии и поставленной цели учреждению необходимо создать (развивать) условия и механизм устойчивого развития, обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей.

Ключевые цели (предполагаемый результат)	Задачи для достижения результата
Маркетинг образовательных услуг	
Занять одну из ведущих ролей на муниципальном рынке по реализации дополнительных образовательных услуг	1. Совершенствовать информационно-рекламную деятельность 2. Расширить спектр предлагаемых образовательных услуг 3. Повысить результативность реализации образовательных программ
Программное и учебно-методическое обеспечение	
Достичь наилучшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования	1. Совершенствовать образовательную систему ГДЮЦ: 1.1.Повысить уровень качества образовательных программ. Активизировать работу по созданию авторских программ 1.2.Усовершенствовать систему мониторинга образовательного процесса 1.3.Выявлять, адаптировать и внедрять опыт передовых педагогических технологий 1.4.Организовать системное психологическое сопровождение образовательных программ
Инновационная деятельность	
Занять лидерские позиции в районе по апробации и вводу в практику инновационных образовательных процессов	1. Расширить инновационную деятельность за счет апробирования новых авторских программ и творческих проектов 2. Систематизировать, обобщать и распространять имеющийся результативный опыт посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства методических материалов 3. Наладить тесное сотрудничество с научными кадрами.
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров	
Обеспечить условия, способствующие развитию творческого потенциала педагогических кадров, повышению их	1. Разработать систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ГДЮЦ 2. Проводить 1 раз в год мониторинг профессионального уровня педкадров.

заинтересованности в качестве и результативности выполняемой ими образовательной деятельности	3. Расширить рамки сотрудничества ГДЮЦ с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом 4. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации к творческой деятельности педагогов 5. Активизировать педагогов в участии муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы)	
Сохранять, поддерживать и развивать на оптимальном уровне все виды финансовых и материально-технических ресурсов	1. Улучшить материально-техническую базу за счет расширения спектра платных образовательных услуг: открытия новых направлений кружковой работы, проведения хозрасчетных семинаров, концертов, спектаклей и т.п. 2. Привлечь дополнительные внебюджетные средства через: – налаживание контактов со спонсорами; – участие в конкурсах грантовой поддержки
Менеджмент	
Определять и решать критические вопросы управленческого воздействия. Обеспечивать стабильность функционирования и постоянное развитие учреждения	1. Проводить перспективное планирование деятельности ГДЮЦ 2. Отработать систему мониторинга педагогической системы ГДЮЦ 3. Расширить круг взаимодействия и сотрудничества 4. Сохранить сложившиеся традиции; расширить новые возможности и перспективы развития ГДЮЦ

5.2. Нормативный компонент

Правовой основой Программы развития является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, документы Министерства образования РФ и Устав МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ».

Научным фундаментом концепции стали современные теории и подходы к развитию личности, общества, образовательных систем.

5.3. Методический компонент

Методисты ГДЮЦ (МО учреждения) осуществляют консультативно - методическое обеспечение и социолого-психологическое сопровождение, которые являются важным условием развития учреждения.

Содержание деятельности методистов (МО) формируется на основе:

- законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ, определяющих цели и задачи работы методистов;
- диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития обучающихся, способствующих выявлению проблем и определению путей их решения;
- использования информации о массовом и передовом педагогическом и методическом опыте.

Назначение ответственных лиц за развитие новых направлений деятельности позволит более детально проанализировать работу педагогов по направленностям, повысить результативность.

Направления и содержание деятельности методистов

- Совершенствование педагогической деятельности в обучении и воспитании детей
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса
- Внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта, проявление пристального внимания к научной и теоретической компетенции педагогов
- Организация работы по повышению квалификации и педагогического мастерства педкадров ГДЮЦ
- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем
- Участие в аттестационных и экспертных комиссиях
- Организация и проведение инновационной работы

- Организация и проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов
- Создание:

– учебно-методических материалов;
– базы разнообразных методов и форм педагогической деятельности

Методисты занимаются решением следующих задач:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- обеспечение психологической готовности всех участников: педагогов, детей, родителей к образовательному процессу (учению и воспитанию);
- обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся;
- оптимизация работы ГДЮЦ и определение необходимых направлений деятельности и развития учреждения.

Деятельность методистов предусматривает взаимосвязанные направления:

1. Практическое (психодиагностика, коррекция, консультирование, психологическое просвещение);

2. Учебно-методическое (разработка методических рекомендаций, социологическое и психологическое обеспечение работы стажерских площадок, авторских программ);

СОЦИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО ДДТ



5.4.Управленческий компонент

Управление – организационно-педагогический механизм, обеспечивающий эффективные условия для ведения образовательной деятельности ГДЮЦ.

Функции управленческой деятельности: планирование, организация, координация, мониторинг, регулирование и контроль, которые необходимы для того, чтобы формировать цели учреждения и достигать их.

Важными направлениями в управлении можно считать:

- поддержка существующих традиций, поиск новых путей организации жизнедеятельности детского и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и привлечение новых людей, готовых работать с детьми;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- обеспечение определенной стабильности и постоянное развитие учреждения;
- сохранение целостности всей образовательной системы учреждения со всем ее многообразием.

Изменения в системе управления ГДЮЦ связаны с формированием инновационной среды, появлением новых объектов управленческой деятельности в условиях перехода образовательного учреждения в режим стабильного развития. Основные задачи обновления:

1. Следует добиться большей четкости в управлении ГДЮЦ, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.

2. Расширить коллегиальность принятия управленческих решений.

3. Обеспечить перспективное планирование на основании результатов маркетинга образовательных услуг и мониторинга образовательной деятельности ГДЮЦ.

4. Развивать новые формы контроля, учета и анализа творческой деятельности педагогов и обучающихся.

5. Расширить круг взаимодействия с заинтересованными организациями.

Намеченные преобразования по основным управленческим функциям должны привести к постепенному формированию целостного образовательного пространства и развитию образовательной системы ГДЮЦ, ориентированных на развитие и саморазвитие личности учащихся и педагогов.

5.5. Ресурсный компонент

Ресурсное обеспечение деятельности учреждения рассматривается в трех направлениях: кадры, материально-техническая база и финансирование.

Главными ресурсами для ГДЮЦ являются педагогические кадры. Современные требования достаточно жестки как к профессиональным, так и к личностным качествам педагогов:

- высокий уровень знаний в определенной предметной области;
- высокая степень увлеченности своей деятельностью;
- высокий уровень методической и технологической образовательной деятельности;
- способность к инновациям;
- коммуникабельность;
- оптимизм, жизнелюбие.

Педагогический коллектив ГДЮЦ не совсем отвечает вышеперечисленным требованиям. Поэтому кадровая политика ГДЮЦ определила следующие концептуальные подходы перспективного развития кадрового обеспечения:

1. Создание условий сохранения стабильности педагогического коллектива:

- создание в центре целостной методической службы для программного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- формирование системы социолого-психологического сопровождения образовательного процесса, способствующей решению психолого-педагогических проблем, как у обучающихся, так и у педагогов;
- организация инновационной деятельности в ГДЮЦ для подъема профессиональной деятельности педагогов на более качественный уровень;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет организации семинаров, мастер-классов и др.)

2. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров ГДЮЦ:

- разработка и реализация программы профессионально-личностного роста педагогических кадров ГДЮЦ;
- информатизация образовательной системы ГДЮЦ путем модернизации единой информационной среды учреждения (инновационные телекоммуникации, новые информационные технологии);
- привлечение к сотрудничеству специалистов-консультантов по различным аспектам профессиональной деятельности педагогических кадров.

3. Разработка эффективной системы мероприятий по повышению мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности

- активизация педагогов в участии в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;
- выявление и распространение результативного опыта работы педагогов посредством проведения мастер-классов, презентаций, семинаров, конференций и издательства учебно-методических материалов;
- разработать систему поощрительных мер педагогических кадров за результативную образовательную деятельность.

В настоящее время материально-техническая база ГДЮЦ не отвечает полным требованиям учреждения, переходящего в статус развивающего. Улучшение материально-технической базы возможно за счет финансовых

ресурсов из внебюджетных средств, т.к. бюджетные средства в основном расходуются на заработную плату. Для увеличения внебюджетных средств, необходимо:

- совершенствовать рекламную деятельность ГДЮЦ;
- провести маркетинг образовательных услуг:
  а) изучить спрос на предлагаемые ГДЮЦ образовательные услуги;
- участвовать в конкурсах грантовой поддержки и т.п.;
- активнее привлекать внебюджетные средства (в том числе поиск спонсоров).

Укрепление и развитие ресурсной базы ГДЮЦ обеспечит успешное развитие образовательной системы и рост социального статуса учреждения.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности ГДЮЦ предполагает следующие результаты:

1. Сформируется модель образовательной системы, которая расширит возможности обучающихся ГДЮЦ для получения высококачественного дополнительного образования.
2. Повысится уровень мотивации обучающихся к творческой активности; каждому ребенку будет дана возможность стать «успешным».
3. Сложится система социолого-психологического сопровождения развития обучающихся, помогающая ребенку и его семье в решении проблем личностного становления.
4. Сложится система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, способствующая развитию творческого потенциала и мотивации в улучшении качества выполняемой ими образовательной деятельности.

5. Формирование и развитие инновационной деятельности поможет стать ГДЮЦ активным участником реализации программы развития образования Гудермесского района, занять одну из ведущих ролей на рынке дополнительных образовательных услуг.
   - востребованнность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
   - система информационного сопровождения образовательного процесса
   - социально-полезная активность юных гудермесцев
   - устойчивые связи между органами государственной исполнительной власти, учреждениями и организациями, бизнес-сообществом
   - объединение ресурсов для развития системы дополнительного образования
   - обеспечение квалифицированными кадрами
   - налаженная система методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования детей
   - повышение статуса системы дополнительного образования детей

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;

-доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;

- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования;

- доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса

-доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;

- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.

-действующий сайт;

-наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей в ГДЮЦ;

- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);

-доля аттестуемых педагогических и руководящих работников ГДЮЦ;

- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в ГДЮЦ;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;

-динамика роста создания детских общественных объединений,

- доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность;

- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность;

- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности;

- наличие современных форм ученического самоуправления в детских общественных объединениях.

- доля различных государственных и общественных структур, включенных в решение задач развития дополнительного образования детей в ГДЮЦ;

- динамика заключенных договоров о сотрудничестве в области воспитания и творческого развития личности ребенка – обучающегося ГДЮЦ.

- количество реализованных инновационных инициатив (проектов, программ) в сфере дополнительного образования детей в ГДЮЦ;

- наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование системы дополнительного образования детей в ГДЮЦ;

- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств ГДЮЦ;

- степень обеспеченности ГДЮЦ необходимым оборудованием;

- степень сохранения и развития кадрового потенциала ГДЮЦ.

- доля введенных в штатное расписание ГДЮЦ ставок педагогов дополнительного образования, педагога-организатор и доля использованных этих ставок по назначению;

- динамика доли финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников в ГДЮЦ;

- доля привлеченных из других сфер кадров в ГДЮЦ;

- обучение руководителей ГДЮЦ современным технологиям управления;

- доля руководящих и педагогических работников ГДЮЦ, включенных в повышение квалификации:

- доля рекомендаций, выработанных методической службой ГДЮЦ;

- доля объединений ГДЮЦ, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.

7. Мониторинг развития МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района

Мониторинг развития ГДЮЦ проводится с целью определения соответствия между уровнем состояния ГДЮЦ на момент отслеживания и планом намеченных изменений в развитии учреждения.

Параметры мониторинга определяются по выбранным направлениям развития ГДЮЦ: маркетинговая деятельность, программное и учебно-методическое обеспечение, инновационная деятельность, повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров, ресурсное обеспечение (материально-техническая база и финансы). Ответственные по каждому направлению назначаются педагогические работники согласно должностным обязанностям. Результаты мониторинга рассматриваются на административных и педагогических советах. Методы проведения мониторинга подбираются и применяются исходя из целесообразности, объективности, современности, доступности.

Основные методы	Субъект исследования	Ответственный
Маркетинговая деятельность		
социологический опрос анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	родители, обучающиеся ГДЮЦ, педагоги и учащиеся школ	директор, зам. директора по УВР, Педагог
Программное и учебно-методическое обеспечение		

изучение анализ проектирование прогнозирование		педагоги ГДЮЦ, обучающиеся ГДЮЦ, родители	зам. директора по УВР, методисты психолог
Инновационная деятельность			
проектирование прогнозирование программирование наблюдение	социолого-психологические исследования анализ	педагоги ГДЮЦ, обучающиеся ГДЮЦ, родители	директор, методисты
Повышение профессионально-личностного роста педагогических кадров			
анкетирование наблюдение анализ прогнозирование	социолого-психологические исследования	педагогические кадры ГДЮЦ	директор, зам. директора по УВР методисты
Ресурсное обеспечение			
наблюдение анализ прогнозирование		материально-техническая база и финансы	директор, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация, регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития.

8. План реализации программы развития

№ п/п	Содержание развития деятельности МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»	2020	2021	2022	2023	Ответственные

1.	Перспективное планирование работы ГДЮЦ в соответствии с концепцией развития учреждения	+	+	+	+	директор, заместитель директора по УВР
2.	Контроль, учет, анализ развития деятельности ГДЮЦ на основе разработанной концепции, ее корректировка	+	+	+	+	заместитель директора методисты
3.	Корректировка Устава, нормативно-правовых документов в соответствии с программой и концепцией развития	+				директор
4.	Маркетинг образовательных услуг 4.1.Информационно-рекламная деятельность 4.2.Мониторинг социального заказа на дополнительные образовательные услуги 4.3.Мониторинг удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами ГДЮЦ	+	+	+	+	методисты Педагоги Педагоги Педагоги
5.	Программное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса 5.1.Повышение статуса образовательных программ до авторских 5.2.Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ 5.3.Участие образовательных программ в конкурсах: региональных и федеральных 5.4.Корректировка программ: *повышение уровня содержания от базового до профессионально-ориентированного;* *расширение возрастного диапазона (разновозрастные)*	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	методисты методисты, педагоги

6.	Ведение инновационной деятельности 6.1. Разработка и апробирование дополнительных образовательных программ с использование новых образовательных технологий 6.2. Разработка и внедрение программ элективных курсов предпрофильной подготовки 6.3. Апробирование новых авторских образовательных программ: 6.4. Проведение семинаров, презентаций, мастер-классов по передаче опыта работы – мастерские прикладного творчества – учебно-исследовательская деятельность обучающихся (отделы экологического и развивающего образования) 6.5.Описание и издание методических материалов из опыта работы ГДЮЦ: – сборник сценариев; – сборник авторских программ; – - обобщение педагогического опыта в издания районной периодической печати. 6.6.Создание и пополнение банка данных ГДЮЦ по направлениям деятельности ГДЮЦ 6.7. Использование информационных технологий. Подключение к сети Интернет	+	+			Зам. директора по УВР методисты Методисты Педагоги методисты

7.	Преобразование методической службы с функциями методического, аналитического и прогностического сопровождения работы ГДЮЦ 7.1.Совершенствование работы социолого-психологической группы: – организация коррекционной работы с обучающимися, психолого-профилактической работы с родителями – проведение мониторинга образовательных услуг для открытия в ГДЮЦ детских объединений новых направлений. 7.2.Организация сотрудничества с областной методической службой, Центром развития образования.	+ +	+ +	+ +	+ +	Директор методисты Педагоги Педагоги
8.	Повышение квалификации педагогических кадров ГДЮЦ 8.1.Создание и реализация программы системного разноуровнего повышения квалификации и профессионального мастерства педкадров ГДЮЦ 8.2.Повышение квалификации педкадров ГДЮЦ 8.3 Участие педагогов ГДЮЦ в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства 8.4.Организация ежегодного смотра-конкурса профессионального мастерства педагогов и творческих достижений детских коллективов (методическая продукция, результативность детей и педагогов и пр.) 8.5.Разработка и внедрение новых форм морального и материального стимулирования педагогов и детей (премии, благодарственные письма, экскурсионные поездки и др.) 8.6.Подготовка педкадров ГДЮЦ к аттестации	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + + +	заместитель директора по УВР методисты

9.	Расширение контактов сотрудничества в социуме					
	9.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями, организациями для реализации инновационных проектов, авторских программ	+	+	+	+	директор
	9.2. Организация областных семинаров, фестивалей, конкурсов зонального уровня и т.п.	+	+	+	+	директор
	9.3. Поиск и привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий ГДЮЦ	+	+	+	+	директор методисты
10.	Стабилизация и расширение материально-технической базы ГДЮЦ					директор
	10.1 Обновление учебных кабинетов	+	+	+	+	Зам. директора по АХЧ
	10.2 Текущий ремонт здания	+	+	+	+	Методисты
	10.3 Пошив костюмов для мероприятий	+	+	+	+	Методисты
	10.4 Привлечение внебюджетного финансирования: – оказание платных образовательных услуг; – концертная деятельность; – обучающие семинары; – издательская деятельность	 + + +	 + + +	 + + +	 + + +	
11.	Анализ итогов развития ГДЮЦ за 2020-2023 г.г. и разработка концепции дальнейшего развития ГДЮЦ	+	+	+	+	директор

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2023 – 2024 уч.г.) – подготовительный;

2-й этап (2024 – 2025 уч.г.) – основной;

3-й этап (2025 – 2026 уч.г.) – заключительный.

Список литературы:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.180.

4. Лебедева О.Е. -М., 2000. С.13 Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М, 2002. С.77

5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года, 2007

6. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей. // Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.

7. Программа развития МОУДОД «Школа искусств п. Н-Лапсары

г. Чебоксары» на 2007-2008 учебный год

8. Программа развития МОУДОД Детско-юношеский центр города Петрозаводска на период до 2010 года.

9. Программа развития Центра дополнительного образования детей Промышленного района г. Самара 2006 – 2010 г.г.