МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «02» 09.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____ /Темиралиев М.У./ Приказ № 6 от «02» 09.2026г..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей – 10 - 13 лет
Срок реализации – 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52068BCCFD5A3B8A535D51B514017BF0
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 27.06.2025 до 20.09.2026

Составитель: Кужулова Марха Баудиновна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»

г. Гудермес, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) от «02» августа 2026 г.

Эксперт: Зам.директора по УВР _____ Бекмурзаева Б.С.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы
1.2. Направленность
1.3. Актуальность программ
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Категория обучающихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1 Оценочный лист

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Тестирование

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что английский язык является средством международного общения и межкультурной коммуникации. Владение английским языком, умение общаться, получать информацию, позволяющую расширять свои знания в различных предметных областях, добиваться успеха, являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей школьного возраста-одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результат, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языка, результативность речевых действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков. Настоящая программа составлена на основе программы: Шашкова Л.В. программа «Учись английскому языку», Шалова Э.Р. «Английский с удовольствием».

1.5. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное и творческое развитие посредством обучения основам английского языка

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

сформировать представление английским языком как средстве общения;

- дать представление о строе английского языка, его системе, характере,

особенностях, сходстве и различии с русским языком;

- дать знания о национальной культуре страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развить чувство языка, языковой догадки, памяти, логики;

- развивать мотивационную сферу;

- развить умение общаться;

- развивать речемыслительные процессы.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность;

- воспитать толерантное отношение к культуре других народов;

- воспитать культуру общения

1.6. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 10 - 13 лет

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 36 недель.
Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Численный состав группы – 15 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия, выставки, экскурсии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв - 5 минут.

1.9 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся **будут знать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, местоимения, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Будут уметь:

- начинать вести , поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер

Личностные результаты освоения программы:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование и содержание темы	Всего	Теория.	Практ.	Форма контроля
1	**Раздел 1.Welcome**	**12**			
1.1	Приветствие. Алфавит.	2		2	Беседа.Практическая работа
1.2	Местоимения.	4	2	2	Опрос.Практическая работа
1.3	Глагол to be	6	2	4	Опрос.Практическая работа
1.4	**Раздел 2.Учимся считать**	14			
2.1	Часы. Время.	4	2	2	Опрос.Практическая работа
2.2	Числительные от 10 до 20.	2		2	Опрос.Практическая работа
2.3	Числительные от 20 до 30	2		2	Опрос.Практическая работа
2.4	Числительные от 20-40	2		2	Опрос.Практическая работа
2.5	Числительные от 40-60	2		2	Опрос.Практическая работа
2.6	Числительные от 60-80	2		2	Опрос.Практическая работа
2.7	Числительные от 80-100	2		2	Опрос.Практическая работа
3	**Раздел 3. День за днём**	**16**			
3.1	День недели	4	2	2	Опрос.Практическая работа работа.
3.2	Месяцы	4	2	2	Опрос.Практическая работа
3.3	Погода. Времена года.	4	2	2	Опрос.Практическая работа
3.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	4	2	2	Опрос.Практическая работа
4	**Раздел 4. Цвета радуги**	**8**			

4.1	Цвета и оттенки	4	2		Опрос.Практическая работа
4.2	Какого цвета?	4	2		Опрос.Практическая работа
5.	**Раздел 5. Мир моего «Я»**	**16**			
5.1	Моя семья	4	2	2	Опрос.Практическая работа
5.2	Подарок маме	4	2	2	Опрос.Практическая работа
5.3	Мой день рождения	4	2	2	Опрос.Практическая работа
5.4	Моя любимая еда	4	2	2	Опрос.Практическая работа
6.	**Раздел 6. Мир моих увлечений**	8			
6.1	Любимая игрушка, игра	2		2	Опрос.Практическая работа.
6.2	Мой питомец	2		2	Опрос. Практическая работа.
6.3	Любимые занятия	2		2	Опрос. Практическая работа.
6.4	Любимая сказка/история/рассказ	2		2	Практическая работа.
7.	**Раздел 7. Мир вокруг меня**	16			
7.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
7.2	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
7.3	Путешествия	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
7.4	Дикие и домашние животные	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
8.	**Раздел 8. Моя родина**	8			

8.1	Мой город	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
8.2	Рассказ о моем городе	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
9.	**Раздел 9. Профессия**	8			
9.1	Любимая профессия	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
9.2	Мир профессии	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
	Раздел 10. Школа	24			
10.1	Моя школа	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
10.2	Мой кабинет	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
10.3	Мой любимый предмет	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
10.4	Мой любимый учитель	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
10.5	Школьные принадлежности	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
10.6	Школьная форма	4	2	2	Опрос.Практическая работа.
11.	**Раздел 11. Одежда**	6			
11.1	Обувь	2		2	Опрос.Практическая работа.
11.2	Повседневная одежда	2		2	Опрос.Практическая работа.
11.3	Головные уборы	2		2	Опрос.Практическая работа.
	Раздел 12.Каникулы	6			
12.1	Как я провел каникулы	4	2	2	Беседа
12.2	Составление рассказов о себе	2		2	Беседа
13.	**Итог**	**2**		2	
13.1	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование

	Всего 144 ч.			

2.2. Содержание учебного плана

1	**Раздел 1.Welcome**
1.1	Приветствие. Алфавит. **Теория:** повторение букв и звуков, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании указательных местоимений
1.2	Местоимения. **Теория:** изучить лексику по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.
1.3	Глагол to be **Теория:** повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в образовании Present Simple.
1.4	**Раздел 2.Учимся считать**
2.1	Часы. Время. **Теория:** понятие времени, который час. Речевые образцы: What time is it? It`s one o`clock. **Практика:** загадки. Работа с речевыми образцами.
2.2	Числительные от 10 до 20. **Теория: познакомиться** со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 10-20, решении примеров и задач
2.3	Числительные от 20 до 30 **Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 20-30, решении примеров и задач

2.4	Числительные от 20-40 **Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 20-40, решении примеров и задач
2.5.	Числительные от 40-60 **Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 40-60, решении примеров и задач
2.6	Числительные от 60-80 **Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 60-80, решении примеров и задач
2.7	Числительные от 80-100 **Теория:** повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения. **Практика:** упражнять в использовании числительных при написании номера от 80-100, решении примеров и задач
3	**Раздел 3. День за днём**
3.1	День недели **Теория:** активизация лексики по теме «Дни недели» и первичное закрепление ее в речи; разъяснение особенности разговорного этикета. **Практика:** уметь рассказывать о различных занятиях в разные дни недели: I swim on Sunday.
3.2	Месяцы **Теория**: развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия, развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух **Практика**: Развивать навыки устной речи учащихся по теме «Месяцы»
3.3	Погода. Времена года. **Теория**: активизация лексики по теме «Времена года» и первичное закрепление ее в речи; разъяснение особенности разговорного этикета. **Практика**: Развивать навыки устной речи обучающихся по теме «времена года».

3.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Теория:** распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ **Практика:** научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня; уметь применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
4	**Раздел 4. Цвета радуги**
4.1	Цвета и оттенки Теория: ознакомление с лексикой по теме «Цвета» и первичное закрепление материала в грамматических структурах. **Практика:** тренировать детей в восприятии и произнесении звуков: [vi], [t], [d].
4.2	Какого цвета? **Теория**: ознакомление с лексикой **Практика**: совершенствовать произносительные навыки, развивать наглядно-действенное мышление
5.	**Раздел 5. Мир моего «Я»**
5.1	Моя семья **Теория:** изучение новых ЛЕ по теме семья **Практика:** фонетическая и грамматическая отработка названий
5.2	Подарок маме **Теория:** распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ **Практика:** ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на английском языке.
5.3	Мой день рождения **Теория:** ЛЕ по теме урока: year, birthday, party, letter, get. **Практика:** рассказать о своем дне рождении и подарках; написать о своих заветных желаниях
5.4	Моя любимая еда **Теория:** формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики. **Практика:** вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: угощение, благодарность; разыграть диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей»
6.	**Раздел 6. Мир моих увлечений**
6.1	Любимая игрушка, игра **Теория:** употребление в устной и письменной речи ЛЕ по теме урока

	Практика: создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка/игра»)
6.2	Мой питомец **Теория:** формирование умения списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения. **Практика:** рассказать о своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что умеет делать)
6.3	Любимые занятия **Теория:** распознавать и употреблять в речи ЛЕ (слова, словосочетания, клише) по теме «Любимые занятия» **Практика:** ведение диалога-расспроса: ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга)
6.4	Любимая сказка/история/рассказ **Теория:** формирование умения задавать и отвечать на вопросы, опираясь на смысл прочитанного, сказанного **Практика:** описать героев прочитанной сказки, характеризовать его, сказать, что он умеет делать
7.	**Раздел 7. Мир вокруг меня**
7.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. **Теория:** правильно произносить ЛЕ по теме «Мой комната(квартира, дом)» **Практика:** закрепление новых слов, название предметов мебели и интерьера; вести диалог, используя лексический материал по теме
7.2	Мои друзья, их внешность и черты характера. **Теория:** лексика по теме: fairy, tale, poem, often **Практика:** выполнить лексико-грамматические упражнения, составить предложения из слов; описать внешность: своих друзей, одноклассников.
7.3	Путешествия **Теория:** ЛЕ по теме: by.../to, Great Britain, Russia, Italy, Spain, Turkey, China, Japan, Germany, airport, port, bus station, a ticket to, from, place **Практика:** рассказ на тему «В каких странах мира я бывал»; зарубежные страны на условной карте мира.
7.4	Дикие и домашние животные **Теория:** распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ **Практика:** научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид);

	уметь употреблять структуру have got
8.	**Раздел 8. Моя родина**
8.1	Мой город **Теория:** предложения с конструкцией there is/are **Практика:** описание города и его достопримечательностей
8.2	Рассказ о моем городе **Теория:** ЛЕ по теме урока: city, plan, palace, park, church, Cinema, theater, excursion, square, center **Практика:** основные достопримечательности родного города.
9.	**Раздел 9. Профессия**
9.1	Любимая профессия **Теория:** Практиковать учащихся в употреблении слов, относящихся к теме “Профессия” **Практика:** систематизация и закрепление знаний, необходимых для развития письменной речи учащихся по теме “Любимая профессия”, а также тренировать умение общаться на английском языке по теме “Любимая профессия”
9.2	Мир профессии **Теория:** изучение названий профессий. **Практика:** фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ
	Раздел 10. Школа
10.1	Моя школа **Теория:** изучение новых ЛЕ по теме «Моя школа» **Практика:** правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания; чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя школа», построенных на изученном языковом материале.
10.2	Мой кабинет **Теория:** изучение новых ЛЕ и фраз по теме «Мой кабинет» **Практика:** развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос по теме; развивать речемыслительные и познавательные способности.
10.3	Мой любимый предмет **Теория:** научить учащихся называть школьные предметы: English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music **Практика:** введение диалога-расспроса о любимых предметах: What’s your favourite

	subjects? What about you? I like…
10.4	Мой любимый учитель **Теория:** распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ **Практика:** развитие коммуникативных качеств учащихся, умение работать в команде и в малых группах.
10.5	Школьные принадлежности **Теория:** лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber **Практика:** составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?»
10.6	Школьная форма **Теория:** изучение новых ЛЕ по теме: «Школьная форма». **Практика:** развитие лексических навыков по теме; развитие навыков устной речи с опорой на модели; формировать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение, чтение.
11.	**Раздел 11. Одежда**
11.1	Обувь **Теория:** изучение новых ЛЕ по теме «Обувь» **Практика:** восприятие на слух и понимание живой речи собеседника и учителя, а также текстов в аудиозаписи с пониманием основного содержания; умения чтения - выразительное чтение вслух стихотворения и поговорок.
11.2	Повседневная одежда **Теория:** изучение новых лексических единиц по теме: развитие умений диалогической, письменной речи и аудированию **Практика:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
11.3	Головные уборы **Теория:** изучение новых ЛЕ по теме «Головные уборы» **Практика:** выполнить лексико-грамматические упражнения, составить предложения из слов; дать понятие о видах, назначении головных уборов.
	Раздел 12.Каникулы

12.1	Как я провел каникулы **Теория:** формирование умения списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения. **Практика:** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Как я провел каникулы»)
12.2	Составление рассказов о себе **Теория:** повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев. **Практика:** упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о себе.
13.	**Итог**
13.1	Итоговая аттестация **Практика**: тестирование

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Данная программа предусматривает следующие формы контроля:
- входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии в форме беседы;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- итоговый: фронтальный опрос, тестирование (по окончании обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:
-словесные, наглядные
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.
формы:
- фронтальная;
- групповая;
- тестирование;
- участие в конкурсах;
- выполнение практических работ на занятиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана система рейтинговых баллов (от 1 до 5 баллов). По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся (высокий, средний, низкий уровни), фиксируя их в оценочном листе.

Показатели рейтингового балла: посещение обучающимися занятий, выполнение практической работы, участие в мероприятиях.

Начисление баллов по итогам проведенных занятий:

баллы устных ответов, обучающихся

«5» баллов оценивается (высокий) если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя; *балл «4»оценивается (средний)* если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» балла (низкий) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Критерии оценок при выполнении практических заданий:
«5» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» баллов - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;
«3» балла - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» балла - обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, парты, стулья, из расчета на каждого обучающегося;
- оборудование: 1шт. – ноутбук, 1шт. – флешка, интерактивная доска, компьютер.

4.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1.Welcome	Групповая	Интернет-ресурсы	Словесные. Наглядные. Беседа
Раздел 2.Учимся считать	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 3. День за днём	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 4. Цвета радуги	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 5. Мир моего «Я»	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 6. Мир моих увлечений	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 7. Мир вокруг меня	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 8. Моя родина	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 9. Профессия	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая

Раздел 10. Школа	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 11. Одежда.	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 12.Каникулы.	Фронтальная	Интернет-ресурсы	Практическая
Раздел 13. Итог	Фронтальная	Тест	Практическая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Королькова, Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2018. – 54 с.

Аракин, В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2015. - 516 с.

Быкова, Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с.

Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2018. - 64 с.

Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 173 с.

Ушакова, О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с.

Интернет ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/11/2/

http//www.oim.ru /

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контр
Раздел 1 «Welcome»								
1.1	**Сентябрь**	15.09.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Приветствие. Алфавит	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос. Беседа
1.2		18.09.25 22.09.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Местоимения	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.3		25.09.25 29.09.25 02.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	6	Глагол to be	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.4	**Октябрь**	06.10.25 09.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Часы. Время.	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.5		13.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	2	Числительные от 20-40	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

1.6		16.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Числительные от 40-60	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.7		20.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	2	Числительные от 60-80	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.8		23.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Числительные от 80-100	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.9	**Октябрь**	27.10.25 30.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	4	День недели	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.10		06.11.25 10.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	4	Месяцы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.11	**Ноябрь**	13.11.25 17.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Погода. Времена года	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

1.12		20.11.25 24.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.13		27.11.25 01.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	4	Цвета и оттенки	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.14	**Декабрь**	04.12.25 08.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Какого цвета?	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

2.15	**Декабрь**	11.12.25 15.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Моя семья	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

2.16		18.12.25 22.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Подарок маме	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.17		25.12.25 29.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	4	Мой день рождения	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.18		12.01.26 15.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Моя любимая еда	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.19 **2.20**	**Январь**	19.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	2	Любимая игрушка, игра	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
		22.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Мой питомец		Опрос, практическая работа
2.21		26.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	2	Любимые занятия	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.22	**Январь**	29.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15	Фронтальная Индивидуальная	2	Любимая сказка /история /рассказ	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

			14.00-15.35					
2.23	**Февраль**	02.02.26 05.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.24		09.02.26 12.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мои друзья, их внешность и черты характера	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.25		16.02.26 19.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Путешествия	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.26		23.02.26 26.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Дикие и домашние животные	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.27		02.03.26 05.03.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой город	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.28		09.03.26 12.03.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Рассказ о моем городе	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

2.29		16.03.26 19.03.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Любимая профессия	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.30		23.03.26 26.03.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мир профессии	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.1		30.03.26 02.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Моя школа	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.2.	**Март**	06.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой кабинет	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.3		09.04.26 13.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой любимый предмет	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.4		16.04.26 20.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой любимый учитель	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.5	**Апрель**	23.04.26 27.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15	Фронтальная Индивидуальная	4	Школьные принадлежности	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

			14.00-15.35					
3.6		30.04.26 04.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Школьная форма	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.7		07.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Обувь	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.8		11.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Повседневная одежда	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.8		14.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Головные уборы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.9		18.05.26 21.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Как я провел каникулы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.10	**Май**	25.05.26 28.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Составление рассказов о себе	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, тестирование
	Итого				**144**			

3,4 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Welcome»								
1.1	**Сентябрь**	16.09.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Приветствие. Алфавит	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос. Беседа
1.2		18.09.25 23.09.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Местоимения	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.3		25.09.25 30.09.25 02.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	6	Глагол to be	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.4	**Октябрь**	07.10.25 09.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Часы. Время.	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.5		14.10.25	10.00-11.35	Фронтальная	2	Числительные от 20-	«Гудермесски	Опрос, практическая

			11.40-13.15 14.00-15.35			40	й ДЮЦ»	работа
1.6		16.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Числительные от 40-60	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.7		21.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	2	Числительные от 60-80	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.8		23.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Числительные от 80-100	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.9	**Октябрь**	28.10.25 30.10.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	4	День недели	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.10		06.11.25 11.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	4	Месяцы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.11	**Ноябрь**	13.11.25 18.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Погода. Времена года	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

1.12		20.11.25 25.11.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.13		27.11.25 02.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Индивидуальная	4	Цвета и оттенки	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
1.14	**Декабрь**	04.12.25 09.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Какого цвета?	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

2.15	**Декабрь**	11.12.25 16.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Моя семья	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.16		18.12.25 23.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Подарок маме	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.17		25.12.25 30.12.25	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	4	Мой день рождения	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.18	**Январь**	13.01.26 15.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	4	Моя любимая еда	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.19 **2.20**		20.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	2	Любимая игрушка, игра	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
		22.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Групповая	2	Мой питомец		Опрос, практическая работа

2.21		27.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная	2	Любимые занятия	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.22		29.01.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Любимая сказка /история /рассказ	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.23		03.02.26 05.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.24		10.02.26 12.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мои друзья, их внешность и черты характера	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.25		17.02.26 19.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Путешествия	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.26	**Февраль**	24.02.26 26.02.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Дикие и домашние животные	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
2.27	**Март**	03.03.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Мой город	«Гудермесский	Опрос, практическая

		05.03.26	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	работа
			14.00-15.35					
2.28		10.03.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Рассказ о моем городе	«Гудермесский	Опрос,
		12.03.26	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	практическая
			14.00-15.35					работа
2.29		17.03.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Любимая профессия	«Гудермесский	Опрос,
		19.03.26	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	практическая
			14.00-15.35					работа
2.30		24.03.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Мир профессии	«Гудермесский	Опрос,
		18.03.25	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	практическая
			14.00-15.35					работа
3.1		26.03.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Моя школа	«Гудермесский	Опрос,
		31.03.26	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	практическая
			14.00-15.35					работа
3.2.		02.04.26	10.00-11.35	Фронтальная	4	Мой кабинет	«Гудермесский	Опрос,
		07.04.26	11.40-13.15	Индивидуальная			ДЮЦ»	практическая
			14.00-15.35					работа

3.3		09.04.26 14.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой любимый предмет	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.4		16.04.26 21.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Мой любимый учитель	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.5		23.04.26 28.04.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Школьные принадлежности	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.6	**Апрель**	30.04.26 05.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Школьная форма	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.7		07.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Обувь	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.8	**Май**	12.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Повседневная одежда	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа

3.8		14.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	2	Головные уборы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.9		19.05.26 21.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Как я провел каникулы	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, практическая работа
3.10		26.05.26 28.05.26	10.00-11.35 11.40-13.15 14.00-15.35	Фронтальная Индивидуальная	4	Составление рассказов о себе	«Гудермесский ДЮЦ»	Опрос, тестирование
	Итого				**144**			

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский язык»

Итоговое тестирование по английскому языку

Чтение (максимальный балл – 6) **Прочитайте текст и закончите предложения после него. Выберите букву (a, b, c), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.
Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.
Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance. That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.
Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.
She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.
" What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?" she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.
All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.
Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.
" You look great," Susan says to Wendy. "Thanks", Wendy says. "You do too!"

1. Wendy is getting ready for _____.a) school b) a dance c) a fashion show

2. In her new dress Wendy feels like a _____.a) designer b) famous actress c) schoolgirl

3. Wendy is uncomfortable because her black dress is _____.a) too fashionable

b) not elegant c) handmade

4.Wendy's mother bought her _____.a) a white dress b) a black dress c) a dress with roses on it

5. Wendy likes the black dress _____.a) as much as the white one

b) less than the white one c) more than the white one

6. Susan thinks that Wendy's dress is _____.a) very nice b) cheap c) fashionable

3. Лексика (максимальный балл – 10). Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ (a, b, c).

1. When the architects _____ this old school, it will look like a modern sports centre.

a) build b)rebuild c) building

2. There are a lot of _____ beaches in Spain.a) sand b) sandy c) resort

3. Children enjoy _____ sandcastles on the beach.a) making b) to make c) doing

4. My grandparents like a _____life in the village.a) quiet b) quite c) quit

5. When we arrive _____Spain, we will go sightseeing as soon as possible.a) to b) in c) at

6. Ballerinas can stand on their _____ for hours.a) fingers b) toes c) socks

7. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her _____ .a) hands b) arms c) fingers

8. People who do sports are usually _____.a) stout b) weak c) fit

9. Amanda, my best friend, is very _____. She always helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

10. The little girl looks very cute and funny because she has a small _____ nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

4. Грамматика (максимальный балл – 10). Прочитайте данные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Michael Lomonosov (found) _____ Moscow University.

2. Nobody (know) _____ anything about the exam now. It’s too early.

3. My parents (build) _____ our country house five years ago.

4. I (write) _____ a letter to my friend from France soon. Now I just don’t have time for it.

5. Sometimes money (bring) _____ people happiness.

6. The next train (arrive) _____ at 5:30. Let’s have coffee together.

7. When the teacher (come)_____the lesson will start.

8. Tom’s clothes (be) _____ scruffy and dirty when he came home from the playground.

9. If my friend (not to come) _____ soon, we’ll start the concert without him.

10. Yesterday I (be) _____ able to visit my grandparents because I didn’t have much homework.

Ключи для проверки:

II. Чтение.

1. b
2. b
3. c
4. a
5. c
6. a

III. Лексика.

1. b
2. b
3. a
4. a
5. b
6. b
7. a
8. c
9. b
10. b

IV. Грамматика

1. founded
2. knows
3. built
4. will write
5. brings
6. arrives
7. comes
8. were
9. doesn’t come
10. was

Приложение 2

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Английский язык»

Оценочный лист

Месяц _____20___г.
Объединение_____
Педагог_____

№ п/п	Ф.И. обучающегося												Посещение занятий	Общий балл
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														