МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «02» 09.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района _____ /Темиралиев М.У./ Приказ № 6 от «02» 09.2026г..

Образовательная программа
МБУ ДО
«Гудермесский детско-юношеский центр»
Гудермесского муниципального района

на 2026 - 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52068BCCFD5A3B8A535D51B514017BF0
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 27.06.2025 до 20.09.2026

г. Гудермес

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесского ДЮЦ» Гудермесского муниципального района создано на основании распоряжения Администрации Гудермесского муниципального района с января 2014 г.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленности.

Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение Управление образования Гудермесского муниципального района.

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», договором с Учредителем, Уставом учреждения.

1.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением происходит на основе сотрудничества, со управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление административной работой и образовательной деятельностью учреждения осуществляется через:

-директора;

-заместителя директора по учебно – воспитательной работе;

-коллегиальный орган: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.



2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В Учреждении:

Вид учебных помещений	Перечень оборудования
1. Кабинет директора	
2. Кабинет методиста зам. директора по ИКТ зам.директора по УВР	Компьютер - 3 Принтер - 3
3.Кабинет «Юный медик»	Интерактивная доска-1 Ноутбук - 1
	Анатомический модель глаза - 1 шт. Анатомический модель уха - 1шт. Первой медицинской помощи ЕНН -1 шт. Имитаторы решений поражений для тренажёра - манекена - 2 шт. Интерактивное пособие для изучения строения тела человека -1шт. Интерактивный экспонат для изучение времени реакций - 1 шт. Интерактивный экспонат для физиологической мощности человека - 1 шт. Лабораторный набор По электрофизиологическим исследованиям человека - 1 шт. Лупа лабораторная - 8 шт. Микроскоп стереоскопический (бенукуляр) - 2 шт. Модель гортани в разрезе - 1 шт. Модель желудка в разрезе - 1 шт. Модель локтевого сустава подвижная 1шт. Модель носа в разрезе 1шт. Модель почки в разрезе 1шт. Модель сердца (демонстрационная) 1 шт. Набор для изучения органов чувств 1шт. Носилки санитарные 2шт. Термометр ртутный стеклянный 3шт. Тонометр медицинский механический 2шт. Тренажёр для внутривенных инъекций 1шт. Тренажёр для внутримышечных инъекций1шт. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия ЕНН 2 шт. Тренажёр для освоения навыков сердечно –лёгочной реанимации взрослого и ребенка 2шт. Укладка посиндромная 1шт. Фотоаппарат 1шт. Цифровая лаборатория по физиологии тип1шт.
4. Кабинет «Шашки»	Шахматные часы – 5шт. Шашки - 10 шт Стол тип 2 - 10 шт Табурет - 20 шт Демонстрационная доска - 10 шт

5.Кабинет «Швея»	швейные машинки – 6шт., ножницы – 5шт., иголки – 15шт., нитки – 20шт., утюг – 1шт., сантиметровая лента – 4шт., флешка – 1шт.
6.Кабинет «Декоративно-прикладное искусство»	ноутбук, мольберт, гуашь, краски, кисти, бумага белая для акварели, цв.бумага, клей, цв.карандаши.
7. Кабинет «Секретарь делопроизводитель», «Педагог-организатор», «Методист»	Компьютер – 4 шт., принтер -1шт., сейф – 1шт.

3. Социальный заказ на образовательные услуги.

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью изучения социального заказа были изучены:

-требования, предъявляемые учреждению Министерством образования РФ (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ);

-потребности обучающихся МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» и их родителей;

-мнение педагогов;

-комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить учреждение.

Разнообразие объединений позволяет удовлетворить основные потребности родителей и обучающихся.

Основные причины, по которым обучающиеся посещают объединения учреждения, являются:

- удовлетворение желаний и интересов;
- творческая работа, позволяющая проявить себя;
- возможность выбрать будущую профессию;
- желание с интересом провести свободное время;
- физическое развитие;
- расширение общего кругозора;

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;
- с развитием творческих задатков ребенка;
- с самоопределением и саморазвитием ребенка.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы учреждения;
- установление связей с другими учреждениями дополнительного образования;
- систематическое повышение квалификации педагогов;
- организация обмена опытом с педагогами дополнительного образования района.

В результате анализа социального заказа можно сделать вывод о том, что социальный заказ, предъявляемый государством, выполняется: удовлетворяется большинство потребностей родителей, обучающихся и педагогов.

4. Аналитическое обоснование программы.

4.1. Цель и задачи:

МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития каждого ребенка.

***Цель**:* выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики усвоения уровня знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач:**

1.Формирование физически здоровой личности:
-оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
-недопущение перегрузки;

2.Развитие творческих способностей, обучающихся:
-совершенствование форм, методов и приемов обучения и воспитания;
-организация работы с одаренными детьми;
-выявление творчески способных детей;
-создание творческой атмосферы в учреждении;
-привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах.

3.Формирование творчески работающего коллектива педагогов:
-обеспечение оптимальной нагрузки;
-совершенствование методической работы;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
-стимулирование творческих поисков педагогов.

4.Организация учебно – воспитательного процесса:
-совершенствование учебного плана и учебных программ;
-применение новых технологий в обучении.

Педагогический коллектив реализует задачи путем:
-привлечения к работе высококвалифицированных специалистов;
-совершенствования работы методической службы;
-объединения усилий в решении поставленных задач коллектива учреждения, школы, семьи, общественности;
-укрепления материальной базы.

4.2. Особенности деятельности учреждения:

• Мобильность: реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности, разработка новых вариативных программ.

• Персонификация образовательного процесса: ребенок находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов ребенка и его родителей.

• Личностная ориентация педагогического процесса, который направлен на развитие личностных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношения к миру, людям, самому себе.

• Многофункциональность: учреждение, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях.

• Системность целей: все цели, от единичного мероприятия до стратегических целей развития всего учреждения, образуют сложное иерархическое дерево целей, ориентированных на конечный результат.

• Педагогизация социальной среды и содержательного досуга: вся деятельность направлена на реализацию главных функций — социально-воспитательной, культурообразующей, обучающей и развивающей.

• Валеологизация среды: создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей.

• Интеграция с другими учреждениями — образования, медицины, культуры, а также с семьей.

4.3. Приоритетные принципы организации образовательной деятельности

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

4.4. Основные направления деятельности учреждения:

1.Образовательная деятельность.
2.Инструктивно – методическая деятельность.
3.Воспитательная деятельность.
4. Работа с родителями.

5. Образовательная деятельность.

Специфика содержания дополнительного образования определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается в многоуровневости.

Первый уровень – дополнительное образование в учреждении осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для деятельности ребенка.

Второй уровень - углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса. На втором уровне коллективы сочетают творческую и образовательную деятельность.

Третий уровень – работа с одаренными детьми, которая продвигает ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе в активно-созидательное. Третий уровень характеризуется самостоятельным творчеством, восприятием мира и осмыслением себя в этом мире.

5.1. Основные технологии, используемые в обучении.

В дополнительном образовании сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса с позиций развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Построение образовательного процесса в учреждении ориентировано не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, развитие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность – на то, что относится к индивидуальности человека. Принципиальная установка педагога – такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, поэтому весь процесс обучения и воспитания строится на личностно – ориентированном обучении.

Технологии, используемые в обучении:

- коллективные способы обучения - формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе;
- личностно – ориентированное образование – в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

- игровые технологии – в основе целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения;
- активные методы обучения – в основе лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности;
- проблемное обучение – усвоение новых понятий путем решения учебных проблем;
- интегративное обучение– сочетание в одном предмете нескольких видов деятельности;
- технология развития индивидуальных творческих способностей – основана на предоставлении детям более – менее широкого набора видов деятельности, чтобы ребенок обнаружил деятельность, в которой он чувствует себя сильнее; включение детей в выполнение постепенно усложняющихся заданий, подборка заданий творческого характера.

5.2. Направление образовательной деятельности:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое
- Социально-гуманитарное

1. Художественное направление – одно из самых массовых и популярных среди детей и родителей. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Основными приоритетами данного направления являются формирование художественного вкуса, общей культуры, необходимых умений и навыков обучающихся, воспитание творческой личности, профессиональная ориентация и самоопределение ребенка, получение детьми основ будущего профессионального образования.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей, склонностей в избранных видах искусства, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В направленность входят программы декоративно – прикладного искусства и швея.

2. **Программы социально - гуманитарной направленности** ориентированы на формирование личности, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, интеллектуальное развитие, изучение иностранных языков. Социальное самоопределение детей является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Социально-гуманитарная направленность включает следующие **группы программ:** английский язык, юный филолог, юный мыслитель.

3.Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: мини-футбол, шахматы.

4. **Техническая направленность**

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие **группы программ:** компьютерный дизайн, юный фотограф.

5.3. Содержание образовательного процесса.

В дополнительном образовании реализуется право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп и качество работы – не подвергать порицанию.

Дополнительное образование – образование доступное. В учреждении могут заниматься любые дети – те, что еще не нашли своего особого призвания, одаренные, проблемные – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды.

Образовательный процесс в учреждении организуется с 15 сентября по 31 мая.
каникулярный период на базе учреждения создаются лагеря с дневным пребыванием детей «Летние площадки».

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях. Содержание работы творческих объединений определяется с учетом учебных планов и программ. Образовательный процесс построен на основе свободного выбора, обучающегося. Количество членов объединения определяется в зависимости от года обучения, характера деятельности объединения, но не более 15 человек.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 7 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Срок реализации программ 1 год.

Расписание учебных занятий составляется с учетом благоприятного режима работы и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий родителей, с соблюдением санитарно – эпидемиологических норм и правил.

При организации образовательного процесса педагоги реализуют экспериментальные программы, используя основную форму организации образовательного процесса – занятие.

6.Итоговая аттестация обучающихся.

Ежегодно проводятся итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится 1 раз в учебном году. Сроки проведения итоговой аттестации: май месяц.

Формы проведения итоговой аттестации:

1. Итоговые занятия: тестирование, защита творческих работ.
2. Итоговые мероприятия: выставка, конкурс, соревнование и др.

5.4. Реализуемые образовательные программы

В МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» реализуются образовательные программы по следующим объединениям:

1. **«Декоративно-прикладное искусство»**

Цель программы: формирование творческих способностей обучающихся, посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Для достижения этой цели программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание обучающихся;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

2. «Швея»

Цель программы:

Формирование и развитие мотивации детей на творчество посредством кройки и шитья.

Задачи:

Обучающие:

-научить основам цветоведения;

-научить приемам безопасной работы с инструментами и швейными машинками;

-научить правилам работы с выкройками, схемами;

-научить практическим навыкам работы с тканью;

-научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.

Воспитательные:

-воспитывать умение работать коллективно, анализировать результаты работы;

-воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество.

Развивающие:

-развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;

-развивать познавательные интересы.

3. «Компьютерный дизайн»

Цель: создать оптимальные условия для расширения познания детей в области компьютерной графики, дизайна с помощью профессиональных графических редакторов.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать навыки использования имеющихся знаний работы в простейших графических редакторах (Paint) при выполнении сложных работ;
- сформировать навыки работы в профессиональных графических редакторах;
- дать начальное представление детям о разнообразии техник обработки и создания изображений, спецэффектов.

развивающие:

- совершенствование компьютерной грамотности;
- обучение выполнять различные задачи в основных приложениях
- развитие творческой активности, творческого потенциала ребенка;
- развитие необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, художественного вкуса и т. д.

воспитательные:

- воспитание творческой личности;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- формирование доброго отношения друг к другу.

4. «Мини – футбол»

Цель: развитие у обучающихся спортивных способностей для подготовки к участию во ВсОШ по Мини-футболу.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с принципами здорового образа жизни;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения

нестандартных ситуаций на соревнованиях;
- научить основам тактики и техники игры в мини-футбол;
- ознакомить детей с правилами проведения олимпиад по мини-футболу;
- обучить правилам восстановления организма после тренировок;
- научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений.

Развивающие:
- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- развивать основы судейства
- развивать интерес к мини-футболу как виду спорта;

Воспитательные:
- воспитывать у учащихся волю, целеустремленность, стремление к достижению спортивных результатов;
- Моделирование олимпиадных ситуаций
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность.

5. «Английский язык»

1. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное и творческое развитие посредством обучения основам английского языка
В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:
сформировать представление английским языком как средстве общения;
- дать представление о строе английского языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с русским языком;
- дать знания о национальной культуре страны изучаемого языка.

Развивающие:
- развить чувство языка, языковой догадки, памяти, логики;
- развивать мотивационную сферу;
- развить умение общаться;
- развивать речемыслительные процессы.

Воспитательные:
- воспитать самостоятельность;
- воспитать толерантное отношение к культуре других народов;
1. - воспитать культуру общения

6. «Юный филолог»

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Для достижения этой цели программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

***Развивающие*:**
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- привить вкус к настоящему, чистому, меткому, красивому русскому слову, приобщить к культуре русского народа;
- подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка;
- формировать профессиональное отношение к лингвистике.

7. «Юный мыслитель»

Цель:

1. Обеспечить углубленное изучение математики.
2. Повысить математическую культуру обучающихся и создать условия для развития творческих способностей школьников.

Задачи:

Обучающие:

1. Обеспечить усвоение математических знаний и умений.
2. Развить логическое мышление и пространственное воображение.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки путем включения школьников в различные виды деятельности.
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.
- Помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Воспитательные:

- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

8. «Юный фотограф»

Цель программы: Развитие творческих способностей и технических навыков учащихся через освоение искусства фотографии, формирование эстетического вкуса и подготовка к самостоятельной съёмке в различных жанрах.

В процессе занятий с обучающимися решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Дать базовые знания об устройстве фотоаппарата, принципах работы с техникой и аксессуарами.
- Обучить основам композиции, работе со светом и цветом.
- Сформировать навыки съёмки в основных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, репортаж).
- Научить базовой обработке фотографий в редакторах (Lightroom, Photoshop).
- Познакомить с историей фотографии и творчеством известных фотографов.

Развивающие:

- Развивать художественный вкус и креативное мышление.
- Тренировать внимание к деталям и умение видеть красоту в обычном.

- Формировать умение анализировать и критически оценивать фотографии.

Воспитательные:

- Воспитывать терпение, аккуратность и трудолюбие.
- Прививать уважение к авторскому праву и этике съёмки.
- Поощрять самоорганизацию и ответственность за результат.
- Развивать навыки работы в команде и индивидуально.

7.Инструктивно – методическая деятельность.

Организация инструктивно - методической деятельности направлена на совершенствование образовательного процесса, программного обеспечения, форм и методов деятельности объединений, профессионализма педагогических работников. Главной ее целью является создание условий для развития педагогического мастерства, повышение профессионального саморазвития педагогов.

Инструктивно – методическая деятельность организуется с педагогами учреждения.

Вся инструктивно - методическая деятельность с педагогами учреждения осуществляется в следующих направлениях:

6.1. Аналитическая деятельность.

- отслеживание профессиональных и информационных потребностей педагогов учреждения;
- создание базы данных о педагогических работниках учреждения;
- изучение и обобщение результативного педагогического опыта.

6.2. Информационная деятельность.

- ознакомление педагогических работников с педагогической, психологической и методической литературой.
- информирование педагогических работников о новых направлениях дополнительного образования детей, содержании образовательных программ.

6.3. Организационно – методическая.

- методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период.

6.4.Консультационная.

- организация консультационной работы для педагогов учреждения

Основные формы работы с педагогами учреждения по организации их непрерывного образования:

- организация работы над темами по самообразованию;
- участие в семинарах педагогов дополнительного образования
- обобщение опыта работы педагогов учреждения;
- организация тематических выставок;
- обзор методической литературы;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- организация индивидуальных консультаций;

8. Воспитательная деятельность.

7.1. Цель воспитательного процесса МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»: формирование личности, владеющей культурой жизненного самоопределения, способной задействовать все механизмы самореализации, саморазвития.

Данная цель реализуется через проведение учебных занятий, конкурсов, мероприятий.

Основные направления воспитательной работы:

организация работы с детьми, занимающимися в объединениях;

организация работы с детьми из школ района;

организация летней площадки.

Система воспитательной работы включает в себя:

- Летняя площадка
- Работа с педагогическими кадрами
- Культурно-массовые, досуговые мероприятия
- Воспитательная работа на занятиях

7.2. Традиционные мероприятия, проводимые с детьми:

- праздник осени;
- день педагога дополнительного образования;
- день матери;
- новогодние мероприятия;
- праздники, посвященные дню защитника Отечества, 8 марта;
- международный день защиты прав детей;
- итоговые праздники, выставки.

7.3. Организация работы летней площадки строится с целью оздоровления детей в каникулярный период, восстановления, израсходованных в период обучения сил; профессионального самоопределения, творческой самореализации, нравственного, гражданского, патриотического, экологического воспитания детей, физического и духовного развития.

9. Работа с родителями.

Основные направления:

1. Диагностика семьи, изучение ребенка:
   - проведение анкетирования, индивидуальных бесед с родителями;
   - обработка результатов анкетирования.
2. Учебный процесс:
   - проведение открытых занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения;
   - привлечение родителей к проведению открытых занятий, учебных экскурсий;
   - организация и проведение родительских собраний.
3. Воспитательная работа:
   - организация и проведение совместных дел родителей, обучающихся и педагогов (выставки,)
   - организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся;
   - творческие отчеты объединений.
4. Социально – психологическая поддержка семьи:
   - демонстрация достижений, динамики развития ребенка;
   - организация каникулярного отдыха детей;
   - педагогическое просвещение родителей;
   - проведение индивидуальных консультаций для родителей.

9.Оценка реализации образовательной программы

Оценка качества реализации данной образовательной программы будет происходить через проведение мониторинга. Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам деятельности учреждения.

В систему мониторинга качества образовательной деятельности учреждения входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

9.1 Параметры педагогического мониторинга:

1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Профессиональное мастерство педагогов.
3. Уровень методического обеспечения учебно – воспитательного процесса;
4. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде.

9.2. Результативность обучения, воспитания и развития, обучающихся оценивается через:

- проведение итоговой аттестации обучающихся;
- посещение занятий в объединениях по интересам, оценку по баллам индивидуальной работы обучающихся в течение занятия;
- анализ результатов участия членов объединений в смотрах, выставках, конкурсах;
- проведение анкетирования.

9.3. Профессиональное мастерство педагогов оценивается через:

- анализ организационных условий работы объединения;
- оценку качества преподавания в результате посещение занятий педагогов;
- анализ качества образовательных программ;
- анализ состояния документации;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- выступления педагогов на семинарах, педсоветах;
- оценку содержания воспитательной работы.

9.4. Уровень методического обеспечения учебно – воспитательного процесса оценивается через:

- систематичность проведения семинаров;
- анализ результатов обобщения опыта педагогов учреждения;
- анализ оперативности информационно – методического обеспечения педагогов, своевременного внедрения новейших образовательных и воспитательных технологий.

9.5. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде оценивается через:

- анализ спроса на образовательные услуги учреждения;
- анализ стабильности объединений;
- организацию и участие в смотрах, конкурсах.

10. Ожидаемые результаты:

- рост разнообразия и качества образовательных услуг;
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей;
- личностный рост обучающихся;
- сохранность контингента в объединениях;
- удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;
- многоуровневость, многопрофильность образовательно – развивающих программ как результат сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов;
- рост личностных и профессиональных достижений педагогического коллектива;
- создание атмосферы успеха.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства. НМЦ ГОУ СПО МО «Колледж искусств», 2011. - 90 с.