

**МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»
Гудермесского муниципального района**

Принято:
на педагогическом совете
протокол №Д
от «29» августа 2019 г.



Утверждаю:
Гудермесского ДЮЦ
/Виситаева С.А./

Приказ № 1 от «29» августа 2020 г

Образовательная программа
МБУ ДО
«Гудермесский детско-юношеский центр»
Гудермесского муниципального района
на 2020-2021 учебный год

г. Гудермес

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесского ДЮЦ» Гудермесского муниципального района создано на основании распоряжения Администрации Гудермесского муниципального района с января 2014 г.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по научно-технической, культурной, естественнонаучной, спортивно-технической, художественной и социально-педагогической направленности.

Используется базовая, стартовая и разноуровневая система образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение Управление образования Гудермесского муниципального района.

В своей деятельности учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», договором с Учредителем, Уставом учреждения.

1.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением происходит на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление административной работой и образовательной деятельностью учреждения осуществляется через:

-директора;

-заместителя директора по учебно - воспитательной работе;

-коллегиальный орган: общее собрание трудового коллектива, педагогический

совет.



2. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

В Учреждении :

Вид учебных помещений	Перечень оборудования
1.кабинет «Информатики»	Компьютер Колонки
2.Кабинет «Методиста»	Компьютер принтер
3.Кабинет «Английского языка»	Компьютер, доска
4.Кабинет «Младшая сестра милосердия»	Ширма, макеты, иньк. Ит.д.
5.Кабинет директора, секретаря	Компьютер/2 Принтер/2
6.Кабинет методистов и зам. директора по ИКТ	Компьютер /3 Принтер
7. Кабинет зам.директора по УВР	Компьютер Принтер

3. Социальный заказ на образовательные услуги.

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью изучения социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению Министерством образования РФ (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ);
- потребности учащихся Гудермесского ДЮЦ и их родителей;
- мнение педагогов;
- комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить учреждение.

Разнообразие объединений позволяет удовлетворить основные потребности родителей и учащихся объединений.

Основные причины, по которым обучающиеся посещают объединения учреждения, являются:

- удовлетворение желаний и интересов;
- творческая работа, позволяющая проявить себя;
- возможность выбрать будущую профессию;
- желание с интересом провести свободное время;

- физическое развитие;
- расширение общего кругозора;

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;
- с развитием творческих задатков ребенка;
- с самоопределением и саморазвитием ребенка.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы учреждения;
- установление связей с другими учреждениями дополнительного образования;
- систематическое повышение квалификации педагогов;
- организация обмена опытом с педагогами дополнительного образования района.

В результате анализа социального заказа можно сделать вывод о том, что социальный заказ, предъявляемый государством, выполняется: удовлетворяется большинство потребностей родителей, обучающихся и педагогов.

4. Аналитическое обоснование программы

Цель и задачи:

МБУ ДО «Г удермесский ДЮЦ» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития каждого ребенка.

Цель: выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики усвоения уровня знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Формирование физически здоровой личности:

- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- недопущение перегрузки;

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- совершенствование форм, методов и приемов обучения и воспитания;

- организация работы с одаренными детьми;

- выявление творчески способных детей;

- создание творческой атмосферы в учреждении;

- привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах.

3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- обеспечение оптимальной нагрузки;

- совершенствование методической работы;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;

- стимулирование творческих поисков педагогов.

4. Организация учебно - воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;

- применение новых технологий в обучении.

Педагогический коллектив реализует задачи путем:

- привлечения к работе высококвалифицированных специалистов;

- совершенствования работы методической службы;
- объединения усилий в решении поставленных задач коллектива учреждения, школы, семьи, общественности;
- укрепления материальной базы.

4.1. Особенности деятельности учреждения:

- Мобильность: реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности, разработка новых вариативных программ.
 - Персонификация образовательного процесса: ребенок находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов ребенка и его родителей.
 - Личностная ориентация педагогического процесса, который направлен на развитие личностных качеств, задатков, способностей и особенностей ребенка, его отношения к миру, людям, самому себе.
- Многофункциональность: учреждение, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях.

- Системность целей: все цели, от единичного мероприятия до стратегических целей развития всего учреждения, образуют сложное иерархическое дерево целей, ориентированных на конечный результат.
- Педагогизация социальной среды и содержательного досуга: вся деятельность направлена на реализацию главных функций — социально-воспитательной, культурообразующей, обучающей и развивающей.
- Валеологизация среды: создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей.
- Интеграция с другими учреждениями — образования, медицины, культуры, а также с семьей.

4.2. Приоритетные принципы организации образовательной деятельности

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико - деятельностьная основа образовательного процесса.

4.4. Основные направления деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность.
3. Инструктивно - методическая деятельность.
4. Воспитательная деятельность.
5. Работа с родителями.