**МУ «Управление образования Гудермесского района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Гудермесский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета<br>Протокол №1<br>от «02» 09.2026г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ»<br>Гудермесского муниципального района<br>_____ /Темиралиев М.У./<br>Приказ № 6 от «02» 09.2026г.. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52068BCCFD5A3B8A535D51B514017BF0
Владелец: Темиралиев Мансур Усманович
Действителен: с 27.06.2025 до 20.09.2026

# Образовательная программа дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2026 - 2027 уч.год

**г. Гудермес**

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | **Программа обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района на 2026-2027 г.** |
| Основание для разработки Программы | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"<br>- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);<br>- Постановление Главного государственного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<br>-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» |
| Руководитель Программы, основные разработчики | Директор Учреждения.<br>Заместитель директора по УВР<br>Методисты |
| Цель Программы | Создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения. |
| Задачи Программы | Комплексно развивать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Организовать дополнительное образование обучающегося.<br>Формировать положительную мотивацию к обучению у детей с ОВЗ.<br>Создать условия для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся. |
| Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации Программы) | **1 этап (2026-2027)** - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.<br>**2 этап (2027 – 2028)** - Реализация ведущих направлений Программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.<br>**3 этап (2029 - 2010)** - Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.<br>Создание равноценных условий для организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ<br>Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.<br>Повышение положительной мотивации к обучению у обучающегося с |

| | |
|---|---|
| | ОВЗ.<br>Создание условий для обеспечения охраны здоровья детей с ОВЗ. |

**Введение**

В **Концепции** модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Цели и принципы индивидуального обучения***

**Целью** индивидуального обучения является создание условий предоставления детям с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

**Актуальность программы.**

Учебная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО «Гудермесский ДЮЦ» Гудермесского муниципального района (далее, Учреждение).

Перед педагогами стоят вопросы: «Как обучить всех детей базовому минимуму? Как вырастить воспитанную личность? Каковы должны быть действия педагога?»

Программа нацелена на обеспечение успешности каждого ребенка в какой-то области. Как хорошо, когда в Учреждении любой обучающийся хоть в чем-то да демонстрирует выдающиеся достижения. Важно, чтобы каждый нашел свой интерес в жизни, свое призвание.

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на**:

- преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы**

— своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;

— определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— организовать индивидуальные занятия для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в Учреждении;
— обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
— реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
— оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.
—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*
— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
*Коррекционно-развивающая работа включает:*
— выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
**Условия повышения качества коррекционной работы:**
- формирование УУД (универсальные учебные действия) на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
Ещё одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создать условия для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
- корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитывать умения общаться, развивать коммуникативные навыки.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:
*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**
Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается детям, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков занятий по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время занятий.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учёт индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная работа включает:*

— разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение педагога, анализ работ обучающихся | сентябрь | Педагог д/о |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Педагог д/о |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | Педагог д/о |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по объединению | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Педагог д/о |

**Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося. | октябрь | Педагог д/о |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | До октября | Педагог д/о |
| Профилактическая работа | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями | | Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми. Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Администрация ДЮЦ, педагог д/о |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, группой, работниками Учреждения | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы Разработка плана консультативно | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | й работы с ребенком | | | |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной - волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

**Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности.**

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование возможно при решении следующих задач:

- совершенствовать организацию учебного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов);
- повышать результаты обучения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), занимающихся на дому;
- осваивать новые технологии обучения и общения;
- повышать мотивацию обучения;
- развивать навыки самостоятельного учебного труда и повышать ответственность за учебный результат;
- расширять общий кругозор;
- повышать социальную адаптацию;
- приобретать новые перспективы в планировании жизни после окончания школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся;
- Создание равноценных условий для организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ;
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- Повышение положительной мотивации к обучению у ребенка с ОВЗ;
- Создание условий для обеспечения охраны здоровья детей с ОВЗ.

**Индивидуальная образовательная программа ребёнка**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы, разработана в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребёнка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребёнка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка – инвалида.

**Цель программы:** комплексное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы**:

1. Создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Создать условия приобщения ребёнка к социуму.
3. Создать комплексную систему психолого-педагогической реабилитации ребёнка.
4. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения индивидуальных, информационно-коммуникационных технологий, занятий в классе.
5. Развивать и совершенствовать систему коррекционно-развивающего обучения
6. Организовывать творческую и досуговую деятельность. (Участие в классных и школьных мероприятиях, в конкурсах рисунков и поделок).
7. Организовать дополнительное образование обучающегося.

(«Мир глазами ребёнка» Речевое творчество и штриховка).

8. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:**

— ***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность*.** Принцип обеспечивает единство специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

—***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Сентябрь 2023г.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. Октябрь 2023-апрель 2024

*Этап подведения итогов и анализ результатов реализации Программы.* Май 2026 г.

**Предполагаемые результаты реализации Программы:**

Обеспечение доступности качественного образования.

Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Повышение положительной мотивации к обучению у обучающегося.

Создание условий для обеспечения охраны здоровья.

Развитие способности к самореализации в социуме.

Расширение среды общения.

Осуществление подготовки к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.

Произойдёт знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга. Обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

**Особенности реализации программы:**

Обучение ребёнка затруднено в связи со стойким нарушением речи.

Коррекционное обучение направлено на усвоение социального опыта с учётом недостатков психического и физического развития ребёнка.

Индивидуальная программа развития направлена не только на ребёнка-инвалида, но и на его семью, на её информирование, обучение.

Задача родителей – помочь ребёнку.

Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития ребёнка, специфике воспитания и обучения, методах коррекционной работы.

Консультацию об особенностях развития ребёнка и помощь в воспитании и обучении получают у педагога д/о, педагога-психолога.

Участники программы: родители, педагог д/о, педагог- организатор, обучающиеся объединения, заместитель директора по УВР, методисты.

**Индивидуальная программа развития:**

| Компоненты воздействия | Задачи | Формы | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Социальная реабилитация | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения. | Совместная деятельность ребёнка с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. | Педагог д/о |
| Психолого-педагогическая реабилитация | Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать. | Психологическая поддержка и психологическое консультирование ребёнка и взрослых членов семьи.<br>Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребёнка-инвалида (индивидуальные беседы.<br>Решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребёнка-инвалида.<br>Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | Педагог д/о |
| Образовательная реабилитация | Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;<br>Развивать наблюдательность, речь у ребёнка, способность живо откликаться на события окружающей действительности.<br>Вырабатывать осознанное отношение к учёбе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.<br>Использовать информационные технологии развивающего художественно-эстетического образования, включая мультимедийные средства. | Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану).<br>Курс дополнительного образования («Мир глазами ребёнка»<br>Речевое творчество и штриховка).<br>Обучение основам компьютерной грамотности. | Педагог д/о |
| Формирование и становление ребёнка как творческой личности. | Постигать механизмы творческого процесса.<br>Преодолевать одиночество.<br>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.<br>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни. | Посещение концертов, праздников в учреждении для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению | Педагог д/о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс не только ребёнка, но и членов его семьи. | |

**1.Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающегося с ОВЗ:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в Учреждении, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

**Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
|---|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в Учреждении, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.. | 1.Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.<br>2.Умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях.<br>3.Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.<br>4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений<br>5.Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять педагогу необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.<br>6.Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в Учреждении стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, чистка одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | 1.Представления об устройстве домашней жизни.<br>2.Умение включаться в разнообразные повседневные дела,<br>3. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. |
| | 1.Представления об устройстве жизни Учреждения.<br>2.Умение ориентироваться в пространстве Учреждения и попросить о помощи в случае затруднений.<br>3. Умение ориентироваться в расписании занятий.<br>4.Умение включаться в разнообразные повседневные дела Учреждения, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. |
| Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома, в школе и в Учреждении стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. |

**Овладение навыками коммуникации**

| Направления работы | Требования к результатам |
|---|---|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)<br>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор<br>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br>Освоение культурных форм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем | Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство |

| | |
|---|---|
| окружении. | достижения цели. |

**Дифференциация и осмысление картины мира**

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в Учреждение обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

| Направления коррекционной работы | Результат |
|---|---|
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | 1.Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.<br>2.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.<br>3.Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, школы и Учреждения: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. | 1.Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.<br>2.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Учреждении, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).<br>3.Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в Учреждении, соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | 1.Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.<br>2.Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.<br>3.Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др. | 1.Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br>2.Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.<br>3.Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

**Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

| Направления коррекционной работы | Требования к результатам обучения |
|---|---|
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с педагогами и обучающимися в Учреждении; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. |
| Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов | 1.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.<br>2.Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | 1.Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br>2.Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br>3.Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга освоенных социальных контактов |

**Универсальные учебные действия для ребёнка с ОВЗ** – это совокупность способов действия обучающегося и связанные с ними навыки учебной работы, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Основные виды универсальных учебных действий (УУД)***

***Регулятивные***
***УУД***

личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*

*смыслообразование,* т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

нравственно-этическое *оценивание* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей

***Личностные УУД***

*целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и усвоенного учащимся, и еще неизвестного)

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

*коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

*оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Основные виды универсальных учебных действий (УУД)***

***Познавательные УУД***

общеучебные

логические

действия постановки и решения проблем.

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
-умение структурировать знания;
-умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы.

- анализ и выделение признаков объектов (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Основные виды универсальных учебных действий (УУД)***

***Коммуникативные УУД***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Внедрение Программы формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в Учреждении, планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития ребёнка, необходимые для успешного обучения. Разработанные положения и рекомендации могут быть положены в основу проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка**

**I. Фамилия, имя ребенка, дата рождения (возраст). Дата обследования**

**II. Особенности самовыражения ребенка**

***1. Поведение***

1. Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
2. Пассивность, замкнутость, безразличие
3. Беспокойство, возбудимость

***2. Эмоции***

1. Положительно окрашенные
2. Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)
3. Частая смена эмоций

**III. Особенности общения со взрослыми**

1. Непосредственность, искренность, эмоциональная близость
2. Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание
3. Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность

## IV. Особенности общения со сверстниками

***1. Личностное общение:***

- Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба
- Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность
- Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов

***2. Деловое общение:***

- Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка
- Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка

## V. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

**1*.Мотивация***

*Особенности мотивов:*

1. Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство)
2. Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой)
3. Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку педагога, желание занять определенное место в группе детей)
4. Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью)
5. Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности)

*Виды мотивов:*

- Мотивы достижения успеха
- Мотивы избегания неудач
- Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)

***2. Произвольность***

*Особенности восприятия образца и правила:*

1. Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием
2. Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца

*Особенности решения учебной задачи:*

- Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу
- Принимает, но не удерживает учебную задачу
- Не принимает учебную задачу.
- Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения

*Степень самостоятельности:*

- Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)
- Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)
- Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания

*Саморегуляция*

1. Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого
2. Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого

***3. Отношение к помощи со стороны взрослого***

- Принимает помощь взрослого
- Не принимает помощь взрослого

**VI.Выводы**_____

**VII. Рекомендации:**
***педагогу***_____

***родителям***_____

**VIII. Помощь специалистов (психолога, логопеда, психоневролога), в которой нуждается ребенок** _____

**Планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с явлениями и предметами окружающей действ ительности**

| № | Тема занятия |
|---|---|
| 1. | Мои игрушки. |
| | Цветы на клумбе. |
| | Осенний лес. Листопад. |
| | День рождения. Шары. |
| | Любимое животное. |
| | Любимый сказочный герой. |
| | Транспорт. Самолёт. |
| | Транспорт. Поезд. |
| | Лягушата. |
| | Любимое время года. |
| | Мы и спорт. |
| | Зима. |
| | Репка. |
| | Колобок. |
| | Мой любимый праздник. |
| | Новогодний праздник. Ёлка. |
| | Снеговик. |
| | Моя мечта. |
| | Внимание, дорога! |
| | В гостях у бабушки. |
| | Щенок и щетка. |
| | Цыпленок. |
| | Лучшие в мире цветы. |
| | Разноцветные жуки. |
| | Фонтан и вода. |
| | Космос. Ракета. |
| | Животные заяц. |
| | Наше село. |
| | Бабочки. |
| | Праздники. |

| | |
|---|---|
| | Природа - наш дом. |
| | Хлеб - всему голова. |
| | Лето. |

| | |
|---|---|
| № | Тема занятия |
| 1. | Экскурсия на школьный двор. Осень. |
| 2. | Здравствуй, осень, |
| 3. | Цветы на клумбах. |
| 4. | Осенние цветы. |
| 5. | Овощи. |
| 6. | У медведя во бору. Ягоды. |
| 7. | В бабушкином саду. Фрукты. |
| 8. | Осенний лес. |
| 9. | А у нас во дворе… (деревья) |
| 10. | Люблю берёзу русскую. |
| 11. | Плодовые кустарники. |
| 12. | Поздняя осень. |
| 13. | На пороге зимы. |
| 14. | Мы едем, едем, едем. |
| 15. | Мы пешеходы. |
| 16. | Зимующие птицы. |
| 17. | Экскурсия на школьный двор. Зима. |
| 18. | Волшебница зима. |
| 19. | Кот Мурлыка у нас в гостях. |
| 20. | На прогулку в зимний лес. |
| 21. | Моя семья. |
| 22. | Уроки Айболита. |
| 23. | Я рубашку сшила Мишке. |
| 24. | В гости к Коту в сапогах. |
| 25. | У нас новоселье. |
| 26. | У бабушки Федоры. |
| 28. | Путешествие в королевство Детства (игры). |
| 29. | Все профессии важны (урок-игра) |
| 30. | К нам весна шагает. |
| 31. | На её пути горы и моря. |
| 32. | Мы поэты. (Работа над рифмами). |
| 33. | Дело было у реки (рыбы). |
| 34. | Любимая картошка. |

| № | Тема занятия |
|---|---|
| 1. | Лето прошло. |
| 2. | «Ярко солнце светит, в воздухе тепло» (Воспоминание о лете) |
| 3. | Слово и его значение. В здоровом теле - здоровый дух. |
| 4. | В тридевятом царстве. |
| 5. | Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора! |
| 6. | Улетают с песней недопетой. |
| 7. | Как звери к зиме готовятся? |
| 8. | Осенью семь погод на дворе. |
| 9. | Осенняя пора! Очей очарование. |

| | |
|---|---|
| 10. | Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала. |
| 11. | Первый легкий снежок веселит и бодрит. |
| 12. | Сказки из портфеля. |
| 13. | Дерево держится корнями, а человек – друзьями. |
| 14. | Взбесилась ведьма злая. |
| 15. | Зима не лето, а в шубу одета. |
| 16. | Пробуждение дня. |
| 17. | Про братьев наших меньших. |
| 18. | Темный лес, что шапкой принакрылся чудной. |
| 19. | Мы любим дни морозные. |
| 20. | Народный календарь. |
| 21. | Третий месяц у ворот-это к солнцу поворот. |
| 22. | Мы дарим вам подснежники. |
| 23. | С книгой жить - век не тужить. |
| 24. | Учение с увлечением. |
| 25. | Страна - вообразилия - чудесная страна. |
| 26. | Слезы зимы. |
| 27. | Игры со словами. |
| 28. | Весна в окно стучится. |
| 29. | Пробуждение весны |
| 30, 31. | Весна, весна! Здесь в каждом звуке. |
| 32. | Звуки весны. |
| 33. | Скоро лето. |
| 34. | Итоговое занятие. |

| № | Тема занятия |
|---|---|
| 1. | Родина большая и малая. |
| 2. | Дом, в котором я живу. |
| 3. | Моя родословная. Откуда мы родом? |
| 4. | Прямое и переносное значения слова. Мой город. |
| 5. | Природа и мы. Лесная прогулка. Народный календарь. |
| 6. | Мои друзья- животные. |
| 7. | Культура общения. Слова благодарности.<br>Правила хорошего тона. |
| 8. | Изложение с языковым разбором текста. Наш край. |
| 9. | Прощание с осенью. |
| 10. | Вот неслышно и зима приходит. |
| 11. | Семья = 7 Я. |
| 12. | Портрет родного человека. |
| 13. | Школа и твои одноклассники. |
| 14. | Руки бабушки. |
| 15. | Новый год спешит в наш дом. |
| 16. | Мороз и солнце… День чудесный. |
| 17. | Культура общения. Поведение в школе. |
| 18. | Учусь рассуждать. Найду ответ в книге. |
| 19. | Учусь рассуждать. |
| 20. | Служить - значит защищать. |
| 21. | Мои мечты. |
| 22. | Взбесилась ведьма злая и, снегу захватя, |

| | |
|---|---|
| | Пустила, убегая, в прекрасное дитя. |
| 23. | Народный календарь. |
| 24. | Улыбки родных людей. |
| 25. | Слово о маме мы говорим. |
| 26. | Сочинение считалок, потешек. |
| 27. | Книга - твой друг и помощник. |
| 28. | Как давать советы. |
| 29. | Порадуйся! Весна пришла. |
| 30. | День Победы - праздник радости и скорби. |
| 31,32 | Цена хлеба. |
| 33 | Звенит звонок. |
| 34 | Народный календарь. |

**Список использованной литературы**

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
2. *Каландарова Н. Н.* Уроки речевого творчества. Москва «ВАКО», 2008.
3. *Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
4. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
5. «Начальная школа» Штриховка и развитие речи 2008, 2009.

Приложение

**Дидактические игры и упражнения для развития**
**мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи**

- Ладони рук лежат на столе; поднять по одному пальцы сначала левой руки, а затем правой и в обратном порядке.
- Выпрямить кисть левой руки и поочередно присоединить безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.
- Левую ладошку плотно положить на стол и постепенно сгибать то средний, то указательный, то большой палец, остальные пальцы при этом должны постепенно подниматься вверх.
- Сжать пальцы левой руки в кулак и вращать кистью в разные стороны.
- Левую руку поставить на локоть, разомкнуть пальцы как можно шире и, медленно соединяя их, опускать руку.
- Перекатывать маленький шарик (или ластик) на столе с поворотами его в разные стороны.
- Сложить ровно палочки на столе.

***«Ладошка – замри!»*** вытянуть руки вперёд с разведёнными пальцами и пробовать удержать 10 секунд. Если получается удержать позу, то руки положить на стол.

***«Привет - пока!»*** ребёнок сгибает руки в локтях, держит кисти перед лицом, сгибает и разгибает пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки. Далее сгибает и разгибает по очереди, начиная с большого пальца.

***«Путешествие пальцев»***

Материал: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры: ребёнок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

**Выполнение фигурок из пальцев.**

**Домик**

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).*

**Шарик**
Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -
Стал он тонкий и худой.
*Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.*
**Стул**
Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.
*Левая ладонь вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счёт раз.*
**Зайка и барабан.**
Зайка взял свой барабан
И ударил трам - трам - трам.
*Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.*

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

**Игра «Что лишнее?»**

Перед игроком выкладываются 4 карточки с изображениями предметов, из которых 3 картинки объединены каким-либо признаком (принадлежность к группе предметов, цвет, форма, функции, наличие заданного звука) и одна картинка лишняя. Игрок называет лишнюю карточку и даёт обоснование своего выбора.

**Игра «Запомни и назови»**

Карточки с изображением предметных картинок, геометрических фигур, символов, букв, цифр можно использовать для развития зрительной памяти, восприятия, объёма внимания, пространственной ориентировки детей. Перед ребёнком несколько карточек (от 4 до 9) предложить запомнить изображения. Затем ребёнка просят отвернуться (либо закрыть карточки ) и назвать их в любой последовательности.

**Игра «Чем похожи, а чем различаются?»**

Этот вариант игры развивает зрительное восприятие, внимание, лексико-грамматический строй речи и навыки связного высказывания. Для игры понадобятся 2 предметные картинки. Ребёнку предлагают сравнить эти картинки.

**Игра «Эрудит»**

Игра направлена на развитие словесно-логического мышления, связной речи, памяти. Ребёнок выбирает картинку, например, с изображением растения, и рассказывает всё, что он знает об этом растении (описывает внешний вид, рассказывает о распространенности, пользе, которую приносит человеку.

**Игра «Логические пары»**

Игра направлена на развитие ассоциативного, логического мышления, внимания, речевых навыков, воображения.

Для игры понадобятся карточки с предметными картинками. Ребёнку предлагается подобрать пары карточек, логически связанных между собой (по ситуации или по общим признакам). Например, карточки с изображением неба и самолета, кошки и мышки. Игрок придумывает по парам карточек предложения, например: «По небу летит самолёт», «Кошка поймала мышку».

**Игры для развития речи**

Кроме описанных выше вариантов, наглядный материал большинства настольных развивающих игр может быть использован с целью развития речевых умений и навыков.

«Один – много», «Назови ласково», «Из чего сделано?», «Чей хвост? Чья голова? Чьё туловище?», «Выбери картинку», «Подбери слово-признак», «Детёныши», «Договори словечко», «Составь рассказ по картинке». Данные игры будут способствовать обогащению словарного запаса ребёнка, развитию навыков согласования существительных и прилагательных, суффиксального словообразования существительных (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детёнышей животных)

Помимо данных дидактических игр и упражнений, ребёнку можно предложить различные задания с манипулированием предметов: обводка по контуру, штриховка, шнуровка, застёгивание пуговиц, завязывание узлов, различные пазлы, мозаики, лего.

**Мозаика**

Собирание мозаики очень важно для психического развития ребенка: развивается мелкая моторика рук, образное мышление, воображение, целеполагание и целенаправленная деятельность, волевая регуляция поведения (произвольность). Кроме того, мозаика развивает художественный вкус ребёнка, позволяет проявить ему творческую активность и служит особым средством познания мира.

**Развивающие игры с мячом**

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, речь, способствуют общей двигательной активности.

Роль игры в воспитании и обучении **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.

***Конструирование (трафареты)***

***Штриховка***

Для проведения физминуток желательно подбирать и проигрывать детские стихи.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.
Кто – то зайку напугал.
Зайка прыг и ускакал.

**Релаксационные упражнения**

***“Воздушные шарики”***

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик …(пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик …, ласкает шарик … Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.

***“Облака”***

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако … (пауза – поглаживание детей). Гладит …, поглаживает … Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

***“Лентяи”***

Сегодня мои дети много занимались, играли и наверное устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги …(пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у …, отдыхают ножки у … Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

***“Водопад”***

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее… Белый свет течёт по вашим плечам …, помогает им стать мягкими и расслабленными …(пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у …, по животу у … Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам и вы чувствуете, как тело становится мягче и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

**<u>Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног</u>**

***“Спящий котёнок”***

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали…начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

***“Шишки”***

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам… (повторить 2 – 3 раза)

***“Холодно – жарко”***

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились…Но вот снова подул холодный ветер…(повторить 2–3 раза).

***“Солнышко и тучка”***

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

***“Драгоценность”***

Представьте себе, что вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче…ещё крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать… Но вот обидчик ушёл, а вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях… они отдыхают… (повторить 2-3 раза).

***“Игра с песком”***

Представьте себе, что вы сидите на берегу моря. Наберите в руки песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком,

постепенно раскрывая кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела, лень двигать тяжелыми руками (повторить 2-3 раза).

***“Муравей”***

Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза).

**Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица**

***“Улыбка”***

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек… Дышите и улыбайтесь…, ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

***“Солнечный зайчик”***

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

***“Пчелка”***

Представьте себе теплый, летний день. Подставьте солнышку ваше лицо, подбородок тоже загорает (разжать губы и зубы на вдохе). Летит пчелка, собирается сесть кому-нибудь на язык. Крепко закрыть рот (задержка дыхания). Прогоняя пчелку можно энергично двигать губами. Пчелка улетела. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух (повторить 2-3 раза).

***“Бабочка”***

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).

***“Качели”***

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка  садится к вам на брови. Она хочет покачаться как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела, а солнышко пригревает (расслабление мышц лица) (повторить 2-3 раза).

**Литература:**


1. Алехина,  С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография [Текст] / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013.  С. 71 - 95.
2. Методические рекомендации по организации работы с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни образовательных достижений, в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т.Л. Чепель, Т.П.Абакирова, Е.В. Дёмина; сост. О.В. Недосып. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013. – 86 с.
3. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс] :  письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 . – Режим доступа : http://www.lexed.ru/doc.php?id=3217#
4. «Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974: свободный,
5. Рекомендации по разработке ИОП [Электронный ресурс]:  Адаптированная образовательная программа. – Режим доступа: http:// krao.ru›files/fck/File/korol…programmy.doc, свободный